

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района

**Программа развития
Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования детей
Центр развития творчества детей и юношества
Тамбовского района
на 2008-2011 гг.**

Тамбов 2008

Содержание

Краткая аннотация (паспорт) Программы.....	3
1. Информационная справка об образовательном учреждении	
История развития МОУДОД Центр развития творчества детей и юношества.....	5
Характеристика МОУДОД Центра развития творчества детей и юношества.....	7
2. Проблемно-ориентированный анализ образовательного учреждения	
анализ состояния и проблем образовательного учреждения.....	20
анализ и прогноз социального заказа.....	21
направление - социально-педагогическое	
направление - художественно-эстетическое	
направление – физкультурно-спортивное	
направление – интеллектуально-познавательное	
3. Концепция развития образовательного учреждения	25
• миссия учреждения.....	29
• цель и задачи учреждения.....	29
Приоритетные проблемы образовательного учреждения	
4. Стратегия развития образовательного учреждения	
Этапы перехода в новое состояние.....	31
• Основные направления деятельности и ожидаемые результаты.....	32
• Модернизация структуры учреждения.....	34
• Реорганизация образовательной системы.....	35
• Система работы с одаренными детьми.....	38
• Обновление методической работы.....	41
• Программно-методическое и информационное обеспечение	42
• Ресурсное обеспечение.....	43
5. Поэтапные действия коллектива учреждения по реализации программы.....	45

Краткая аннотация (паспорт) программы

Наименование – программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества Тамбовского района.

Она построена:

- с учетом стратегического плана развития и модернизации российского образования;

- с учетом социального заказа, особенностей путей развития региональной системы дополнительного образования детей;

Настоящая программа определяет стратегию развития МОУДОД Центр развития творчества детей и юношества и действия по ее реализации, предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях единого образовательного пространства.

Актуальность программы в том, что она нацелена на решение ключевых проблем, поставленных государством перед российским образованием и ориентирована на удовлетворение социального заказа, программа является политико-правовым, культурно-педагогическим, стратегическим документом учреждения.

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании».

- Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации N 1756-р «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

- Концепция развития системы дополнительного образования детей до 2010 года.

- Программа "Модернизация системы образования Тамбовской области на 2004 - 2010 годы".

- Подпрограмма "Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей на 2007 – 2010 годы".

- Постановление администрации Тамбовской области № 697 от 6.06.2008 «О реорганизации Тамбовских областных государственных образовательных учреждений».

- Аналитическая ведомственная целевая программа «Повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций на 2008 – 2010 г.г.

Заказчик программы – администрация МОУДОД Центр развития творчества детей и юношества.

Разработчики программы - Методический совет МОУДОД Центр развития творчества детей и юношества.

Исполнители - Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения.

Цель программы – *Создание единого образовательного пространства на основе целенаправленного обновления содержания и технологий образовательной деятельности.*

Задачи программы :

- повышение качества дополнительного образования детей на основе интеграции программ общего и дополнительного образования;
- создание единого информационного пространства муниципальной системы дополнительного образования детей;
- повышение имиджа учреждения;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- обновление содержания образования через разработку программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- совершенствование межведомственного взаимодействия в целях дальнейшего развития системы дополнительного образования детей;
- расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
 - создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование эффективных экономических отношений в МОУ ДОД ЦРТДЮ.

Сроки реализации Программы – сентябрь 2008 г.- декабрь 2011 г.

Ожидаемые конечные результаты:

- обновление содержания и программно-методического обеспечения дополнительного образования;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- социальная ориентированность образования;
- повышение эффективности системы управления в учреждении;
 - увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МОУ ДОД ЦРТДЮ;
- формирование привлекательного имиджа образовательного учреждения;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

I. Аналитический блок

1.1. Информационная справка об образовательном учреждении

История развития учреждения

МОУДОД Центр развития творчества детей и юношества расположен в поселке Строитель Тамбовского района, Тамбовской области. Он является правопреемником Дома пионеров, созданного в Тамбовском районе в 1953 году.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества было открыто в Тамбовском районе 01.01.1976 г. (Приказ по Тамбовскому РОНО № 13 а от 13.01.1976 г.) с целью организации массовой внешкольной работы.

С 1976 года - Дом пионеров;

С 1992 года - Дом творчества;

С 1994 года - Центр развития творчества детей и юношества.

Центр развития творчества детей и юношества оказывает образовательные услуги бесплатно.

За 55 лет работы в МОУ ДОД ЦРТДЮ сложилась необходимая материально-техническая база для кружковой работы, стабильно охватывающей свыше тысячи воспитанников, ежегодно занимающихся в группах творческих объединений по десяти направлениям дополнительных образовательных программ. Традиционно преобладают студии социально-педагогической, художественно-эстетической, интеллектуально-познавательной, физкультурно-спортивной направленностей, занятия в которых ведутся по модифицированным, адаптированным, экспериментальным и авторским программам дополнительного образования на бюджетной основе.

Непрерывное развитие учреждения осуществляется на основе гуманистических позиций, опоры на личностно-ориентированные концепции образования, что ведет к достижению значительных результатов деятельности. Целью Центра является создание максимально благоприятных условий для саморазвития, самообразования, самореализации личности.

В настоящее время планируется существенное расширение спектра услуг.

Анализ социума показывает, что поселок Строитель является центром промышленности Тамбовского района. Большинство семей воспитанников нацелены на то, чтобы дать своим детям хорошее образование, которое позволит им адаптироваться в современной социальной среде. Эти семьи готовы оплачивать получение детьми

перспективного дополнительного образования. В то же время, традиционно много в обучающихся из малообеспеченных семей, в которых получение дополнительного образования ребенком на бесплатной основе рассматривается родителями форма реальной социальной защищенности и справедливости.

Принципиальными установками системы образования и воспитания МОУДОД Центр развития творчества детей и юношества являются:

- свобода выбора вида творческой деятельности всеми участниками образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации личности;
- интегрированное и инновационное дополнительное образование, позволяющее личности развиваться всесторонне и непрерывно (“образование через всю жизнь”);

С целью активизации и мотивации воспитательного процесса педагогический коллектив МОУДОД Центр развития творчества детей и юношества осуществляет на достаточном уровне работу с родителями. Социальный статус родителей следующий:

- Служащие - 25%;
- Рабочие - 48.4%
- Предприниматели - 3.1%
- Пенсионеры - 2.3%;
- Не работающие - 18.%

Материальный уровень семей учащихся:

- Выше прожиточного - 2%;
- Согласно прожиточному - 51%;
- Ниже прожиточного - 47%
- Неполных семей - 15%
- Одиноких матерей - 2.9%
- Дети – инвалиды - 3.6%

Уровень образования родителей:

- Высшее образование - 12%
- Среднее образование - 56%

Уровень активности родителей в воспитании детей

- Оптимальный - 0%
- Высокий - 13%
- Средний - 78%
- Низкий - 9%

Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное дополнительное образовательное учреждение Центр развития творчества детей и юношества располагается на территории поселка Строитель Тамбовского района, Тамбовской области.

Учредителем Центра развития творчества детей и юношества является администрация Тамбовского района Тамбовской области.

МОУДОД является юридическим лицом, имеет печать с наименованием, угловой штамп, Устав, лицензию, аккредитацию.

МОУДОД ЦРТДЮ расположено в здании МОУ Цнинская сош №2 Тамбовского района,

В 2009-2010 учебном году в ЦРТДЮ занимаются учащиеся в две смены. Скомплектована 91 учебная группа.

Тип здания: приспособленное,.

Год ввода в эксплуатацию: 2008 г.

Дата последнего капитального ремонта: 2009 год

Общая площадь 331,6 м²

Юридический адрес: Тамбовская область, Тамбовский район, п.

Строитель, мкр. « Центральный», д.16

Телефон: 77-32-63

Ф.И.О. руководителя: Трибунская Ольга Николаевна

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

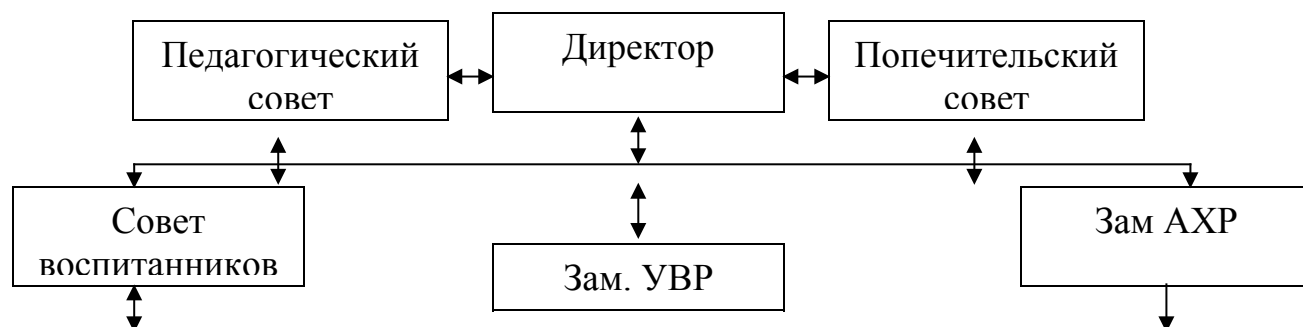
Серия А № 210761 Срок действия: с «01» декабря 2006 г. по «01» декабря 2011 г. Выдана: Управлением образования и науки Тамбовской области

Свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения:

АА 120697 регистрационный номер 5/288 от 06 августа 2007 г.

Инновационные процессы, протекающие в учреждении, требуют поиска новых подходов к управлению учреждением нашего типа. Работа по обеспечению управления в учреждении строится ступенчато: педагог - руководитель методического объединения - методист - зам. директора - директор. Особая роль в управлении учреждением отводится Педагогическому совету и Попечительскому совету и Совету воспитанников Центра.

Структура управления в МОУ ДОД ЦРТДЮ





к 2007 г. МОУ ДОД ЦРТДО завершило структурную перестройку, главной целью которой является усиление организационной и методической функции учреждения.

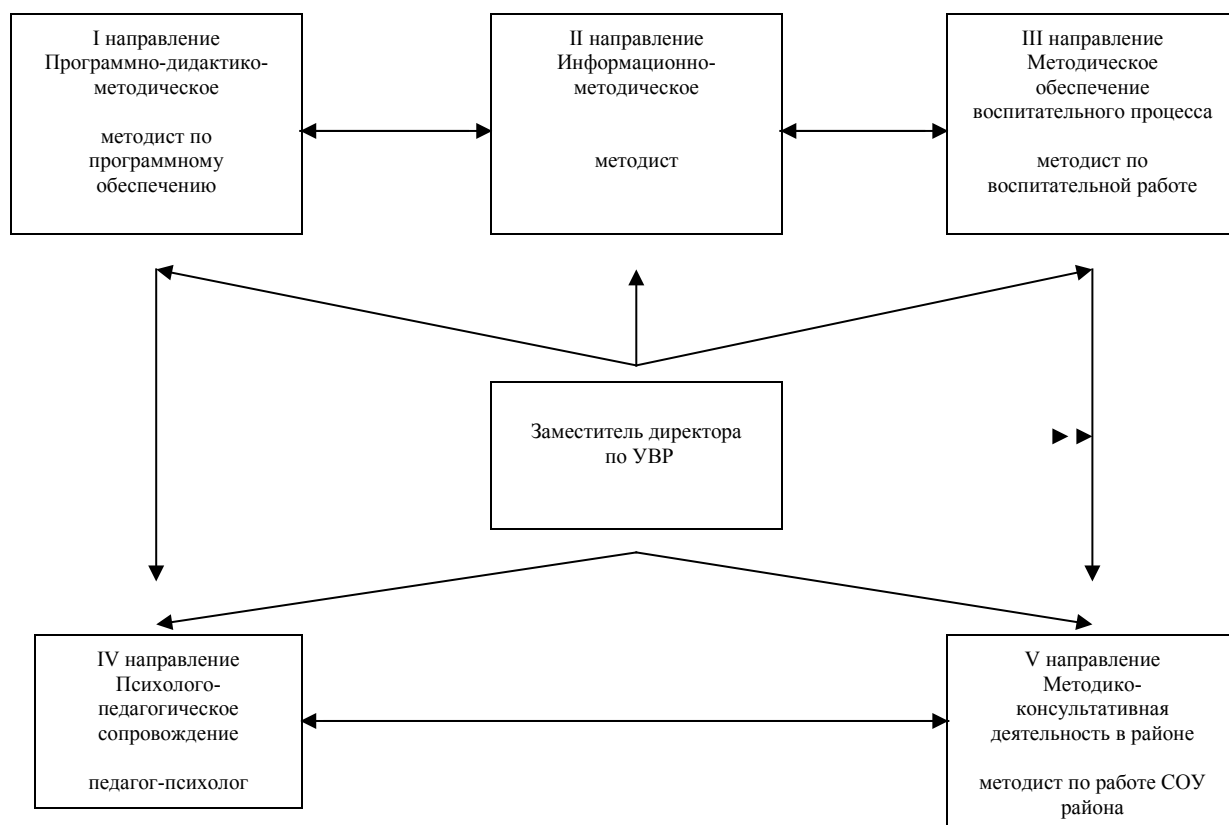
Центральное место в структуре МОУ ДОД ЦРТДО занимает методическая служба.

В состав методической службы учреждения входят лаборатория научной и экспериментальной работы (системообразующая структура), инновации и экспертизы, диагностики и социологических исследований, повышения квалификации, психологическая служба.

Предметом поисковой деятельности данной методической службы является создание высокоэффективной системы научно-методического обеспечения инновационных проектов.

Продукция методической службы проходит практическую апробацию на базе Центра.

Структура и направления деятельности методической службы Центра творчества



В настоящее время методическая служба занимает центральное место в структуре Центра творчества. Задача, поставленная перед методической службой программой развития Центра творчества – это повышение результативности и качества воспитательно-образовательного

процесса, организационно-методическое сопровождение развития дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.

Объединения декоративно-прикладного творчества включает студии: «Сувенир», «Художественное вязание», «Кружевоплетение», «Рукоделие», «Изобразительное искусство», «Мастерская кройки и шитья».

Шахматный клуб «Надежда» (физкультурно-спортивная направленность).

В учреждении получило развитие социально-педагогическое направление, ориентированное на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных способностей педагогов, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Особенности управления МОУ ДОД Центра развития творчества детей и юношества

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Попечительский Совет.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессам и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативные функции. Управление образовательного учреждения строится на принципах самоуправления.

Материально-техническая база МОУ ДОД ЦРТДЮ

В МОУ ДОД ЦРТДЮ действует 4 учебных кабинета, оснащенных мебелью (столы, стулья, шкафы, учебные доски). Танцевальный кабинет оборудован зеркалами, ТСО (телевизор, видеомагнитофон, музыкальный центр, пианино), в музыкальном зале имеется пианино, магнитофон. В кабинете физкультурно-спортивной направленности, где проводятся занятия в шахматном клубе «Надежда» имеется магнитная доска с шахматными фигурами, часы, наборы шахмат.

В учреждении 6 выставочных стендах представлены работы воспитанников студий декоративно-прикладного творчества.

Кадровый состав МОУ ДОД ЦРТДЮ

Образовательный уровень педагогов Центра

Педагоги **МОУ ДОД ЦРТДЮ** представляют собой слаженный, зрелый, высококвалифицированный коллектив.

Анализ кадрового обеспечения деятельности учреждения свидетельствует о том, что нам удалось сохранить коллектив, что видно из таблицы.

Количественная характеристика педагогического коллектива

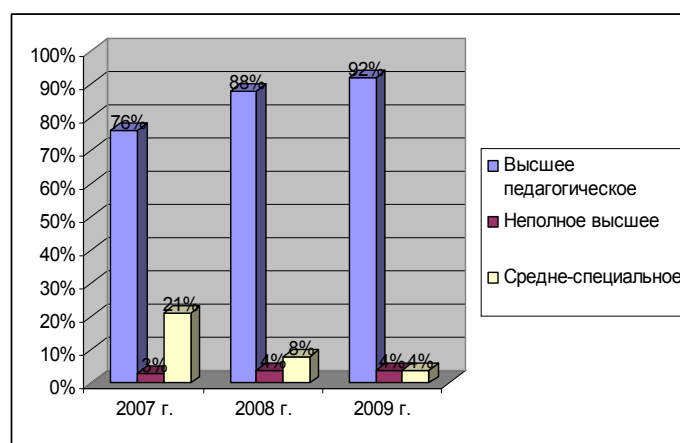
	Должность	2007 год	2008 год	2009 год
1	Директор	1	1	1
2	Зам.дир. по УВР	1	1	1
3	Методист	3	3	4
4	Педагог-психолог	1	1	1
5	Педагог доп.образования	23	20	20
	Итого:	29	26	27

Стабильность кадрового состава Центра

Должность	2007 год		2008 год		2009 год	
	штатные	совместители	штатные	совместители	штатные	совместители
Штатные работники	21	72 %	21	80 %	22	81 %
Совместители	8	28 %	5	20 %	6	19 %
Итого:	29		26		27	

Образовательный уровень педагогов

Образовательный уровень	2007 г.		2008 г.		2009 г.	
	штатные	совместители	штатные	совместители	штатные	совместители
Высшее педагогическое	22	76 %	23	88 %	25	92 %
Неполное высшее	1	3 %	1	4 %	1	4 %
Средне-специальное	6	21 %	2	8 %	1	4 %
Итого:	29		26		27	

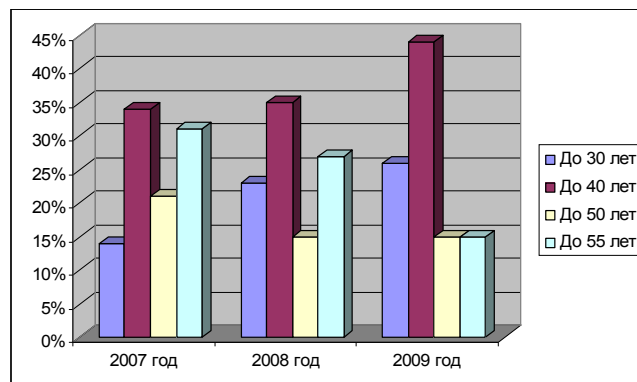


Анализируя изменения в образовательном уровне педагогических кадров за период 2007 - 2009 г.г. можно сделать вывод, что образовательный ценз педагогов значительно вырос.

Исследования в области профессиональной самореализации и успешности специалистов показывают, что для большинства профессионалов возраст 35 – 40 лет является периодом наивысшей активности, обретения себя на пути профессиональной карьеры, интенсивного профессионального и социального роста.

Возрастной состав сотрудников Центра

Возрастной состав	2007 г.		2008 г.		2009 г.	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
До 30 лет	9	31%	7	27%	7	26%
До 40 лет	11	38%	11	42%	12	44%
До 50 лет	4	14%	4	15,5%	4	15%
До 55 лет	5	17%	4	15,5%	4	15%
Итого:	29		26		27	

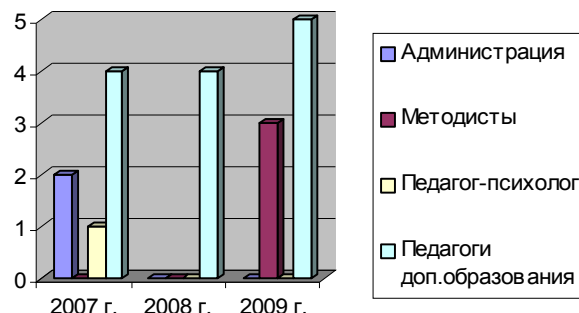


Из таблицы видно, что возраст основной группы педагогических работников Центра до 40 лет, что свидетельствует о большом потенциале кадров в решении профессиональных вопросов. Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами.

Педагоги Центра творчества постоянно повышают свою профессиональную квалификацию посещая курсы ТО ИПКРО, семинары, участвуя в конференциях и форумах.

Курсовая подготовка сотрудников

	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Администрация	2	-	-
Методисты	-	-	3
Педагог-психолог	1	-	-
Педагоги доп.образования	4	4	5

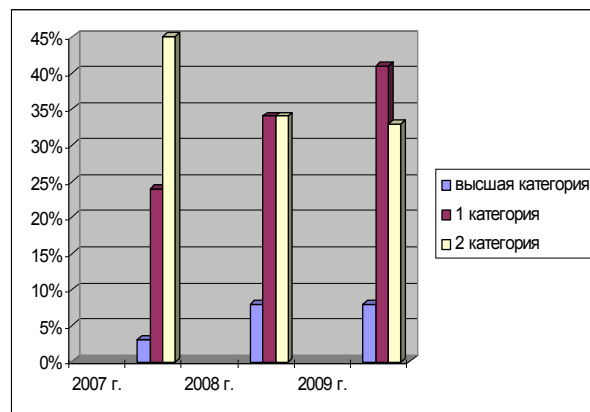


В 2006 году все педагогические работники Центра прошли курсы повышения «Использование

информационно-коммуникационных технологий в проектной деятельности».

Уровень квалификации сотрудников

Квал. категория	2007 г.		2008 г.		2009 г.	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
высшая категория	1	3%	2	8%	2	8%
1 категория	7	24%	9	34%	11	41%
2 категория	13	45%	9	34%	9	33%



Анализ уровня профессиональной квалификации педагогических работников за период 2007 - 2009 г.г. показывает, что увеличилось число сотрудников имеющих высшую и первую квалификационную категорию,

хотя процент педагогов, прошедших аттестацию, мог быть и выше (это

связано с переходом сотрудников на другие должности в процессе изменений идущих в учреждении).

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о росте образовательного уровня и уровня квалификации педагогических работников, что служит хорошей основой для внедрения новых идей, сохранения преемственности и традиций в работе Центра творчества.

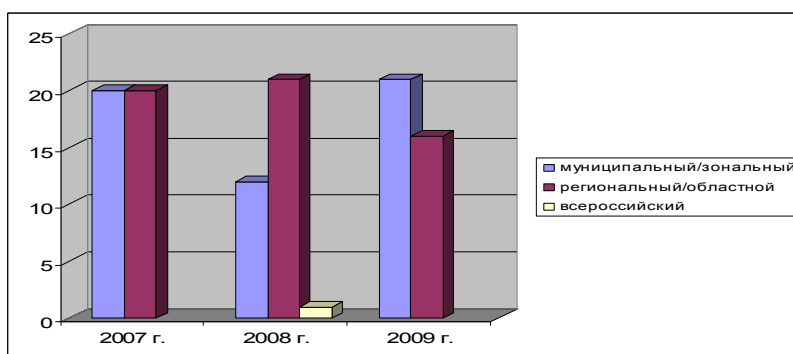
Обеспечение готовности специалистов Центра к решению поставленных в программе развития задач - ключевой вопрос всей работы по реализации инновационных преобразований в учреждении.

Важнейшим показателем инновационного развития учреждения является разработка научно-методических материалов, педагогических проектов, создание банка информационно-методического сопровождения образовательной деятельности, размещение материалов из опыта работы педагогов в сети творческих учителей, выступления педагогов на конференциях, проведение мастер-классов, а также участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Карта участия педагогов Центра в конкурсных мероприятиях

Название конкурсов	Уровень	2007	2008	2009
		г.	г.	г.
Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Зональный	5		6
	Региональный	1		4
Всероссийский конкурс методических пособий на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию «Растим патриотов России»	Муницип.	12	12	
	Регионал.	3	8	
	Всероссийск.		1	
Региональный конкурс авторских образовательных программ системы дополнительного образования детей	Областной	1		1
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Формула успеха»	Муниципальный	3		
Областной фестиваль методических идей, находок, проектов педагогов системы дополнительного образования детей (зональный этап)	Зональный			15
	Регионал.			7
Межрегиональный фестиваль творчества педагогов дополнительного образования «Радуга талантов»	Региональный		13	
Выставка «Дополнительное образование детей Тамбовщины. История. Современность.	Регионал.			4
Областной фестиваль детского и семейного творчества народов, населяющих Тамбовскую область «Радуга талантов Тамбовщины»	Регионал.	15		
Областной заочный конкурс методических разработок	Муниципальный	12		
	Областной	3		

Динамика участия педагогов в конкурсных мероприятиях



Повышение профессионального уровня педагогов просматривается по результатам их участия в конкурсах муниципального, регионального и

всероссийского уровня. Результативность деятельности педагогов отмечена наградами разного уровня.

Личные достижения членов педагогического коллектива

Награды	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	1	-	-
Почетная грамота Министерства РФ	-	1	1
Почетная грамота Администрации области	1	2	-
Почетная грамота Управления образования и науки	-	2	-
Почетная грамота администрации района	-	2	3
Почетная грамота управления образования района	2	3	8

За истекший период сотрудники Центра приняли участие во всероссийских семинарах и педагогических собраниях, в рамках которых предусматривались мероприятия по повышению квалификации.

2008 Москва	Пятый съезд Всероссийского педагогического собрания	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (I этап)
2009 Москва	Шестой съезд Всероссийского педагогического собрания	Обмен опытом по теме: «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (II этап)

В учреждении отработана и функционирует система работы по совершенствованию финансово-экономических отношений (НСОТ). При оценке результативности деятельности педагогов в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах применяются такие виды поощрений как увеличивающий коэффициент, премия за высокие показатели воспитанников и за другие достижения. Отработанный механизм системы стимулирования позволяет сделать процесс управления коллективом более эффективным.

Опыт педагогов по различным аспектам деятельности за период с 2007 по 2009 годы представлен в публикациях и тиражируемых продуктах в рамках реализации инноваций:

- Ежегодный публичный доклад МОУ ДОД ЦРТДЮ - сайт учреждения;
- Передовой педагогический опыт педагогов: Катраевой Н.И, Лушанкина П.М., Верещагиной И.В., Смагиной А.А., Сапрыкиной В.М., Плешаковой Г.А. – банк данных информационно-методического отдела РУО, сайт учреждения;
- «Путеводитель СДО» из опыта работы детской общественной организации Тамбовского района «Парус». Л.В.Козодаева. – отдел дополнительного образования ТОГОУ ДОД «Центр развития творчества детей и молодежи (развития системы дополнительного образования и воспитания)» ;
- Курс занятий «Академия успеха» Л.В.Козодаева- Сборник методических разработок «Союз вчера, сегодня, завтра» -2008. СДО ТО

- Методическое пособие «Бисероплетение» А.А.Смагина - ИПКРО.2009.

Информационно-методический материал внутриучрежденческого уровня широко используется в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений района.

В Центре творчества ежегодно проводятся мониторинговые исследования позволяющие оценить психологический микроклимат в педагогическом коллективе, степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью учреждения.

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью ЦРТДЮ

№	Показатель удовлетворенности	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
		Уровень	%	Уровень	%	Уровень	%
1	Организация труда в учреждении	Средний	50	Средний	44	Средний	30
		Высокий	50	Высокий	56	Высокий	70
2	Отношения с администрацией и педагогами	Средний	50	Средний	60	Средний	45
		Высокий	50	Высокий	40	Высокий	55
3	Возможность проявления и реализации профессиональных качеств	Средний	15	Средний	15	Средний	20
		Высокий	85	Высокий	85	Высокий	80
4	Отношения с обучающимися	Средний	30	Средний	32	Средний	25
		Высокий	70	Высокий	68	Высокий	75
5	Отношения с родителями	Средний	30	Средний	30	Средний	25
		Высокий	70	Высокий	70	Высокий	75
6	Методическое обеспечение деятельности	Средний	50	Средний	45	Средний	30
		Высокий	50	Высокий	55	Высокий	70

С 2007 по 2008 г. в рамках деятельности экспериментальной площадки педагогический коллектив осуществлял опытно-экспериментальную работу по проблеме: «Дидактико-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса как условие повышения результативности и качества дополнительного образования детей». Организацию экспериментальной работы в Центре творчества мы рассматриваем как одно из условий эффективного управления качеством дополнительного образования.

Исследование показывает, что повысить результативность и качество образовательного процесса можно за счет:

- совершенствования форм, содержания, внедрения современных образовательных технологий;
- повышение профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогических кадров.

В процессе деятельности ЦРТДЮ решалась задача обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров, которая осуществлялась по нескольким направлениям, с использованием разнообразных организационно-методических форм:

во-первых, через прохождение процедуры аттестации, а именно подготовку аттестационных материалов: образовательной программы, самоанализа деятельности, портфолио;

во-вторых, через работу трех методических объединений (в течение каждого учебного года по плану проводятся 4 заседания, на которых рассматриваются вопросы контроля и оценки деятельности участников образовательного процесса, разработки и апробации новых педагогических и

здоровьесберегающих технологий, обновления дидактико-методического обеспечения образовательного процесса);

в-третьих, через посещение областных курсов повышения квалификации педагогических работников.

Традиционно в учреждении один раз в два года проводится конкурс авторских методических разработок «Модели, технологии, методики, приемы и формы успешного обучения».

Использование современных технологий педагогами центра

Современные педагогические технологии	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
I. Личностно-ориентированные технологии (технология разнеуровневого обучения; технология коллективного взаимообучения; технология сотрудничества; технология модульного обучения).	27	100%
II. Технологии на основе активизации познавательной деятельности воспитанников (технология перспективно-опережающего обучения; игровые технологии; технологии проблемного обучения).	27	100%
III. Технологии развивающего обучения.	3	11%
Готовность педагогов к использованию информационно-коммуникативных технологий.	27	100%
Педагоги, прошедшие подготовку в области современных педагогических технологий.	11	41%
Всего педагогов: 27		

Активно используется ИКТ на занятиях педагогами прошедшими курсы повышения квалификации и аттестованными на I и II квалификационную категорию (9 педагогов).

Так в шахматном клубе «Надежда» на учебных занятиях используются 6 электронных пособий (например: «CHFSSMASTER 10 TH EDITION» 2008 г. – универсальная программа обучения и развития шахматистов от начального уровня до мастера). Педагог и учащиеся имеют возможность пользоваться электронной шахматной библиотекой в объеме более 50-ти книг. Трое воспитанников клуба создали проект с использованием ИКТ на тему «Зачем человеку нужен шахматный компьютер?»

Педагоги студий декоративно-прикладного творчества для повышения мотивации к занятиям разработали собственные электронные презентации. Так исследовательский проект «Женский народный костюм» был представлен на областном конкурсе «Адрес детства – Россия» (2008 г. – III место).

Педагогами учреждения (6) при подготовке к региональному конкурсу педагогического мастерства «Сердце отдаю детям» были созданы электронные презентации «Образовательная программа» и «Я – педагог». Так на сайте ТОИПКРО размещен творческий проект «Традиции русской народной культуры», «Русский стиль».

В МОУ ДОД Центр развития творчества детей и юношества созданы необходимые программно-методические условия для осуществления образовательного процесса. Учреждение является многопрофильным и

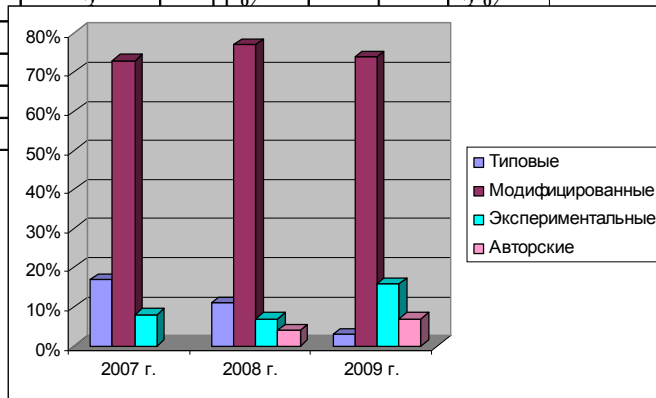
реализует программы дополнительного образования детей по 4-м направленностям:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- интеллектуально-познавательная.

Как видно из приведенной ниже таблицы всего в Центре в 2009 году реализуются 31 дополнительная образовательная программа, что на 5 больше, чем в 2007 году.

Классификация дополнительных образовательных программ

Типы программ	2007		2008		2009	
	кол-во программ	%	кол-во программ	%	кол-во программ	%
Типовые	5	17 %	2	11 %	1	2 %
Модифицированные	19	73 %	17	78 %	24	77 %
Экспериментальные	2	8%	5	19%	5	16%
Авторские	-	-	0	0%	1	3%
Итого:	26		24		31	



Анализируя изменения, идущие в программно-методическом обеспечении образовательного процесса можно сделать вывод, что значительное увеличение доли экспериментальных и авторских программ в полной мере отвечает современным требованиям к обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей.

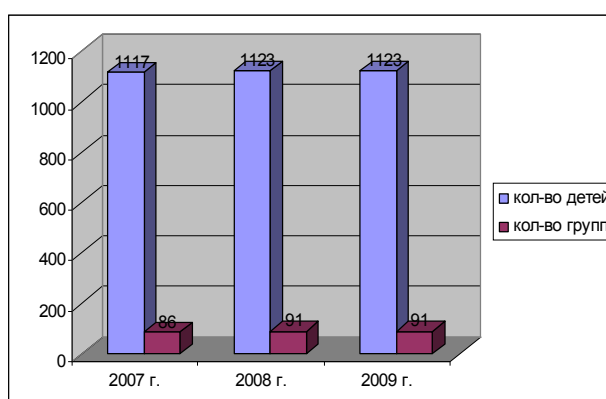
Одним из основных показателей качества образовательного процесса в Центре является характеристика его содержания. Все педагоги Центра работают по дополнительным образовательным программам, в ходе реализации которых у детей формируются и развиваются общие и специальные компетенции в зависимости от выбранного объединения.

В 2009 году в МОУ ДОД ЦРТДЮ укомплектована 91 учебная группа. В детских объединениях занимается 1123 обучающихся.

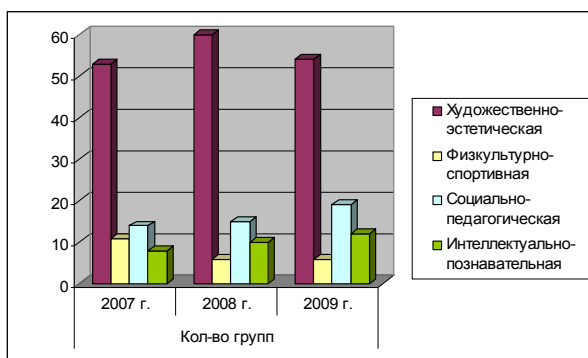
В последние три года отмечается стабильность состава обучающихся в детских объединениях. Традиционно большой набор детей осуществляется в студии художественно-эстетической направленности, особенно в хореографические и вокально-эстрадные коллективы. Также большим спросом пользуется студия раннего развития «Дюймовочка» (интеллектуально-познавательная направленность).

Динамика охвата детей в целом по учреждению

Направление деятельности	2007 г.		2008 г.		2009 г.	
	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей	Кол-во групп	Кол-во детей
Художественно-эстетическая	53	660	60	701	54	611
Интеллектуально-познавательное	8	104	10	117	12	166
Физкультурно-спортивное	11	147	6	74	6	82
Социально-педагогическое	14	206	15	231	19	264
Итого:	86	1117	91	1123	91	1123



Стабильность функционирования направленностей



Направленность	Кол-во групп		
	2007 г.	2008 г.	2009 г.
Художественно-эстетическая	53	60	54
Физкультурно-спортивная	11	6	6
Социально-педагогическая	14	15	19
Интеллектуально-познавательная	8	10	12
Итого:	86	91	91

Основным показателем результативности образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования является участие воспитанников творческих объединений в фестивалях, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Личные достижения воспитанников

	2007 г.			2008 г.			2009 г.		
	Уровень соревнований								
	муниципальный	региональный	всероссийский	муниципальный	региональный	всероссийский	муниципальный	региональный	всероссийский
I	115	5	-	159	11	-	112	3	-
II	92	9	-	132	10	-	74	6	-
III	92	15	-	149	22	-	6	15	-
участие	838	179	4	1222	187	3	854	88	7



Информационное сопровождение образовательного процесса осуществляется через:

- разработку и оформление информационно-педагогического модуля (банка данных диагностического инструментария) по различным блокам;
- организацию методических выставок по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Создание здоровьесберегающей среды в учреждении посредством внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий является еще одним из направлений в моей управленческой деятельности. В Центре разработана и реализуется социально-образовательная программа «Здоровье в наших руках».

Процессы обновления системы дополнительного образования детей актуализировали вопросы развития экспериментальной деятельности педагогов как условия, обеспечивающего новое качество образования.

Одним из механизмов эффективной социализации личности ребенка является вовлечение школьников в деятельность детской общественной организации Тамбовского района «Союз детских организаций «Парус». Педагогическое сопровождение деятельности организации осуществляет методист Центра. Муниципальная детская общественная организация является правофланговой и имеет очень высокий рейтинг в Союзе детских организаций Тамбовской области. С 2009 г. (Приказ № 1216 от 07.05.2009 г.) на базе Центра действует стажерская площадка по теме «Формирование социальных компетенций в условиях детской общественной организации». Опыт работы муниципальной детской организации по вовлечению подростков школ Тамбовского района изучается слушателями курсов повышения квалификации в рамках стажировки.

На базе Центра развития творчества детей и юношества действует муниципальная экспериментальная площадка (Приказ 44/1 от 16.04.2009 г.) по проблеме: «Развитие коммуникативных компетентностей и творческого потенциала ребенка, способствующих его самореализации через дополнительные образовательные программы». Цель экспериментальной деятельности - достижение нового качества обучения воспитанников в учреждении за счет развития общих компетенций ребенка в личностно - ориентированном пространстве. В процессе работы «Академии успеха» получила развитие инициатива по созданию детской социологической службы, цель которой – своевременное выявление проблем и предоставление о них информации самим подросткам и общественности. В результате мониторинга детских инициатив обнаружены принципиально новые возможности для деятельности, которые привели к эффективным способам их решения. Например, телекоммуникационные проекты, организованные с марта по май 2009 года на базе школ района.

Результаты деятельности Центра по удовлетворению образовательных потребностей граждан и общества ежегодно отражаются в Публичном докладе учреждения. С 2007 года учреждение ежегодно готовит Публичный доклад по итогам учебного года, в котором отражается, в какой мере деятельность администрации и педагогического коллектива Центра творчества решает проблемы качества и доступности образования. Публичные доклады, отражающие открытость и прозрачность работы

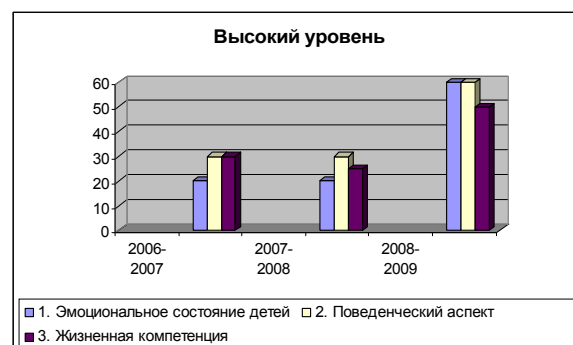
широко транслируются на общественность. Так Публичный доклад в 2007 году был представлен в районный отдел образования, для участия в муниципальном этапе конкурса на лучший Публичный доклад, в 2008 году - в областной Дворец творчества детей и молодежи в сборник Публичных докладов учреждений дополнительного образования детей.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательно-воспитательной деятельности ЦРТДЮ за 3 года имеет стабильную тенденцию к возрастанию.

Уровень удовлетворенности родителей учащихся выпускных групп качеством образовательно-воспитательной деятельности ЦРТДЮ

Показатель удовлетворенности	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	уровень удовлет.	%	уровень удовлет.	%	уровень удовлет.	%
1. Эмоциональное состояние детей	Средний	80	Средний	80	Средний	40
	Высокий	20	Высокий	20	Высокий	60
2. Поведенческий аспект	Средний	70	Средний	70	Средний	40
	Высокий	30	Высокий	30	Высокий	60
3. Жизненная компетенция	Средний	70	Средний	75	Средний	50
	Высокий	30	Высокий	25	Высокий	50

Диаграмма уровня удовлетворенности родителей качеством жизнедеятельности ЦРТДЮ



Показатель степени удовлетворенности родителей учащихся выпускных групп качеством образовательно-воспитательной деятельности ЦРТДЮ изменился следующим образом: степень удовлетворенности эмоциональным состоянием детей среднего уровня сократилась на 40 % и составила к 2009 г – 40 %, высокого уровня выросла на 40 % и составила 60%;

поведенческий аспект: средний уровень сократился на 30 % и составил 40%, высокий уровень возрос на 30% и составил 60%;

жизненная компетенция: средний уровень сократился на 20 % и составил к 2009 г – 50%, а высокий уровень возрос на 20% и составил 50%.

Обеспечение готовности специалистов Центра к решению проблем современного образования и поставленных задач в программе развития учреждения - ключевой вопрос всей работы по проведению инновационных преобразований. На первый план выходит мотивационно-информационная

деятельность, работа по внедрению ИКТ технологий в управленческий и образовательный процессы.

Показатели сохранности контингента обучающихся

2006 – 2007 г.г.	2007 – 2008 г.г.	2008 – 2009 г.г.
95,3 %	95,8 %	95,6 %

За последние 3 года количество детей приблизительно сохраняется на одном уровне, сохранность контингента составляет более 95%.

Анализ состояния и проблем образовательного учреждения

Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 г. подчеркивает что, роль образования в решении социально-экономических задач развития России заключается:

- в создании условий, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений;
- в развитии материально-технической базы для организации воспитательной деятельности;
- в повышении профессиональной компетенции руководящих и педагогических кадров в области воспитания.

На основании чего выделяется ряд задач:

- повышение качества и доступности дополнительного образования детей;
- укрепление материально-технической базы;
- развитие информационных и коммуникационных технологий.

Решение указанных задач достигается путем совершенствования материально-технической базы, необходимостью кадрового, информационного и материально-технического обеспечения сферы воспитания.

Выдвинутые Правительством РФ приоритетные задачи вступают в противоречия с образовательной системой МОУДОД в связи с существованием ряда проблем:

Проблема:

- Создание условий для развития конкурентноспособной креативной личности, предполагает изменение в содержании образовательных программ, образовательных технологий, на сегодня использование ИКТ - технологий недостаточно.

Задача:

- Обеспечить повышение качества образовательного процесса через системное использование ИКТ-технологий.

Проблема:

- Слабая материально-техническая оснащенность.

Задача:

- Укрепить материально-техническую базу

Проблема:

- В осуществлении инновационной деятельности, использование современных образовательных ресурсов, важное значение приобретает кадровый ресурс учреждения. В связи с чем возникает проблема неготовности педагогических кадров к осуществлению инновационной деятельности, уровень ключевых компетенций недостаточен.

Задача:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов, подготовить кадры к использованию современных образовательных ресурсов.

Проблема:

- Наличие серьезных социальных проблем на фоне ограниченных финансовых возможностей органов местного самоуправления не дает возможности в полной мере перейти на новый инновационный уровень развития. В этих условиях вполне возможно сокращение учреждений дополнительного образования детей. При подобном развитии событий необходимо привлекать социальных партнеров с целью привлечению внебюджетных средств. Это возможно в том случае, если программы дополнительного образования могут доказать свою очевидную социальную значимость. Программы дополнительного образования должны иметь внятный результат и позитивный отклик среди жителей района.

Задача:

- Повысить инвестиционную привлекательность учреждения с целью привлечения внебюджетных средств.

Проблема:

- Одним из критериев эффективности работы учреждения дополнительного образования является доступность услуг для всех категорий населения. В МОУДОД созданы условия для работы с одаренными и талантливыми детьми, а незащищенная категория детей с особенностями в развитии (дети-инвалиды) практически не включена в воспитательный процесс. В учреждении отсутствуют материально-технические возможности, специально-образовательные программы для организации работы с детьми с особенностями в развитии.

Задача:

- Повысить доступность образовательных услуг Центра для всех категорий, в том числе детей с особенностями в развитии, не посещающих образовательные учреждения, усовершенствовать работу с детьми с особенностями в развитии.

Для решения обозначенных проблем необходимо перестроить работу учреждений дополнительного образования детей с учетом тех требований, которые сегодня предъявляются к ним современным обществом.

В МОУДОД проходят обучение 1123 школьника. 91 объединение охватывают детей из 12 образовательных учреждений (с 26 филиалами) района, преобладают обучающиеся дошкольного и младшего школьного возрастов более 60%, обучающие среднего школьного возраста составляют около 30% , 10% приходится на долю обучающихся старшего возраста, заметен устойчивый спрос на услуги дополнительного образования как у детей, так и у их родителей. Это говорит о необходимости развивать предложение услуг дополнительного образования для обучающихся на добровольной основе в свободное от учебы время. На протяжении ряда лет охват детей стабилен. 75% занимаются на базе Центра, на базе школ 25%

Наибольшей востребованностью у обучающихся пользуются дополнительные образовательные программы художественно-эстетического и интеллектуально-познавательных направлений и спрос на эти услуги удовлетворен в достаточной мере. По результатам анкетирования родителей 15 % имеют возможность для оплаты услуг дополнительного образования. С одной стороны, это свидетельствует о том, что спрос на платные услуги дополнительного образования детей пока довольно ограничен. С другой стороны, возможности софинансирования образовательных программ со стороны определенной части родителей все-таки имеются. Использование этих возможностей становится важной задачей на ближайшую перспективу.

В районе 95% общеобразовательных учреждений имеют возможности, чтобы оказывать дополнительные образовательные услуги. Привлечены специалисты по дополнительному образованию в ряде школ, пройдены курсы по повышению квалификации по дополнительному образованию педагогами образовательных учреждений района. Разработаны и получены лицензии на программы дополнительного образования

Таким образом, активное развитие дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях в будущем будет оказывать существенное влияние на деятельность и функции учреждений дополнительного образования.

В 2008 - 2009 учебном году произошло полное обновление программно-методического материала, что позволило педагогам выйти на новый, качественный уровень, с использованием в своей деятельности современных здоровьесберегающих технологий.

Таким образом, для достижения желаемого результата при программировании развития учреждения в качестве объектов перед нами выступает вся цепочка: результаты – процессы – условия.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1-й этап – подготовительный (2008 /2009 учебный год)

Создание организационно-педагогических, нормативно-правовых условий для внедрения Программы развития.

Определение приоритетных направлений развития МОУДОД

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом модели образования МОУДОД.

Выявление позитивного опыта работы по различным направлениям в МОУДОД.

2-й этап – практический (2009-2011 гг.)

Реализация цели и задач, основных мероприятий, отслеживание и анализ результатов на основе критериев и показателей реализации Программы.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе эксперимента « Развитие общих компетенций в образовательном пространстве

МОУ ДОД ЦРТДЮ в личностно-ориентированной парадигме»

3-й этап – обобщающий (2011-2012 гг.)

Анализ и оценка результатов реализации Программы развития.

Обобщение позитивного опыта по реализации Программы развития.

Решение этих задач в 2008 - 2012 годах позволит использовать потенциал системы дополнительного образования детей в целях обеспечения качества, доступности и эффективности образования.

Концептуальный блок

Концепцией модернизации российского образования до 2014 года определены новые социальные требования к системе российского образования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Основным результатом образования, как отмечается в Концепции модернизации российского образования, должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Для реализации этих требований сформулированы основные задачи российской образовательной политики, а

именно, обеспечение качества образования и его реальной доступности для населения.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и органов власти как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Обострившиеся противоречия современного образования во многом определяются проблемой отчуждения содержания образования от субъекта образовательной деятельности, то есть от самого ребенка. Это отчуждение приводит к тому, что образование в своем содержании и формах становится безразличным к индивидуальности, закрытым и самодостаточным, утрачивает смыслы, обращенные к индивидуальности его участников.

Дополнительное образование способно преодолеть это отчуждение, приобретая значение не достройки базового образования, а постоянно расширяющегося образовательного пространства для удовлетворения и реализации постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей. Педагогический потенциал дополнительного образования значителен: оно выступает как мощное средство формирования мотивации к дополнительной деятельности, расширяет культурное пространство самореализации личности.

Сфера дополнительного образования способствует развитию ребенка с учетом его индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций благодаря тому, что оно может осуществляться только в форме добровольных объединений, менее регламентировано и направлено на развитие специальных способностей каждого ребенка по его выбору. Это качество дополнительного образования способствует формированию диалогических, субъект-субъектных отношений, у ребенка есть возможность выбрать те программы, которые соответствуют его интересам. Педагог дополнительного образования в рамках образовательной программы создает новое содержание и формы образования с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. У детей возникает потребность в индивидуальной самореализации, воплощении своих творческих замыслов в различных формах. Педагог, создавая условия для реализации творческого потенциала ребенка, использует новые формы отношений, выстраивая путь креативного развития каждого ребенка в образовательном пространстве и в выбранной образовательной области.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности,

Поэтому не случайно особое внимание в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года уделяется учреждениям дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов

развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Философско – методологическая основа осуществления образовательного процесса

Модель инновационного развития МОУ ДОД ЦРТДЮ строится на основе современной гуманистической, личностно-ориентированной образовательной парадигмы, идущей на смену социоцентрической.

В этой связи **аксиологическими аспектами** деятельности учреждения согласно избранной педагогической идеологии и приоритетам современного этапа развития общества должны стать:

- Ребенок, как социально-адаптированная личность, способная к самоактуализации - человек, реализующий свое стремление более полно выявить свои личностные возможности и практически подготовленный к жизни в определенной социальной среде, определенном культурном пространстве.
- Педагог, как самодостаточная, постоянно развивающаяся личность - человек вариативно мыслящий, не удовлетворяющийся достигнутым результатом, с развитым чувством нового, стремлением к созиданию.
- Гуманизированная система взаимоотношений – ориентация деятельности учреждения на человека.
- Творчество, как деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью и оригинальностью и общественно-исторической уникальностью.
- Сотворчество, как совместное неразрушительное творчество.
- Свободный выбор – осуществление человеком возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности без внешнего принуждения.

Когда доступные ребенку виды творчества, их разнообразие и формы участия становятся факторами, формирующим творческую составляющую личности, вне зависимости от степени осознания ребенком мотивации при выборе вида творческой деятельности. Мы считаем естественным и полезным, когда один и тот же ребенок может пробовать себя в самых разнообразных формах и видах художественного творчества. Взаимодействие базового и дополнительного образования рассматривается как динамическое соотнесение содержательного и творческого компонентов единого образовательного пространства, когда работа коллектива дополнительного образования расширяет и углубляет сумму творческих знаний и умений на следующих принципах.

Принцип гуманизации.

Изменение социально-экономических отношений в обществе выводит на необходимость перехода к качественно новому уровню отношений между людьми. Одной из центральных задач в этом направлении является гуманизация образования – «философская и социально-политическая

доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей цели образовательной деятельности». Реализация данного принципа заключается в создании обстановки равноправного сотрудничества. Гуманистическая парадигма обучения ориентирует образовательную систему на раскрытие психолого-педагогических механизмов реализации личностно-ориентированных подходов посредством работы в малых группах, с чем связаны отбор, разработка и использование вариативных технологий и средств обучения, изучение методических систем, которые могут быть адаптированы к условиям учреждений дополнительного образования.

Принцип социализации.

Современные динамические условия жизни существенно изменили основные принципы социализации ребенка. Успешность адаптации личности определяется тем, в какой мере она способна к собственному изменению в соответствии с изменяющимися обстоятельствами. Современный подход к дополнительному образованию и воспитанию не может быть ограничен передачей детям готовых знаний, умений и навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития личности.

В процессе реализации принципа социализации вырабатываются и совершенствуются ценности, нормы и идеалы, которые и определяются с учетом ситуации внешнего мира и принятой модели личности.

Реализация данного принципа связана с развитием мотивационной сферы личности, ценностного отношения ребенка к миру знаний, самому процессу обучения.

Принцип непрерывности.

Смысл непрерывности состоит в развитии способностей и потребностей личности, в предоставлении каждому человеку возможности реализовать собственную программу развития и получения дополнительного образования.

Реализация концепции непрерывного образования сводится к созданию благоприятных условий для того, чтобы человек получал необходимое ему, обществу и государству образование в удобной для него форме.

Принцип преемственности.

Образовательный процесс должен рассматриваться как последовательная смена этапов обучения, каждый из которых призван, с одной стороны, развивать знания, полученные на предшествующих стадиях обучения, с другой - готовить возможности для образования на последующих.

Принцип системности.

Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.

Данный принцип требует рассматривать образовательную систему как единую целостность, направленную на решение единой комплексной цели.

Данный принцип реализуется при разработке содержания учебных программ с опорой на достижения современной науки, техники и технологии, данных передового новаторского опыта, результатов научно-

методических исследований. Принцип системности предполагает творческий подход к реализации образовательной программы, выбор наиболее рациональной системы и последовательности для каждой учебной группы.

Принцип интеграции.

Образовательная система должна быть ориентирована на развивающую, инновационную и интегративную функции, которые как раз в наибольшей степени отвечают цели постоянного личностного роста ребенка. Данный принцип реализуется посредством синтеза «фундаментальной и специальной подготовки, личностного и коллективного развития, узкопрофессионального и социокультурного образования, научной и практической подготовки».

Принцип осознанной перспективы.

Требует глубокого понимания педагогами близких, средних и отдаленных целей обучения (промежуточных и конечных), которые должны выступать в качестве значимых результатов деятельности и осознаваться педагогами дополнительного образования как перспективы познавательной и практической деятельности.

Принцип динамичности.

Обеспечивает свободное изменение содержания с учетом социального заказа. Учебный материал должен постоянно с определенной периодичностью перерабатываться и обновляться. Структура образовательной системы должна быть такой, чтобы ее части легко могли быть изменены и дополнены.

Принцип гибкости

Согласно современным представлениям гибкость рассматривается как ведущий принцип разработки содержания образования, он определяется как обеспечение оперативной адаптации содержания образования и обучения к постоянно меняющимся требованиям в соответствии с региональными особенностями, личными запросами и интересами учащихся. Данный принцип отражает объективные процессы интеграции образования, производства, науки, а также тенденцию к разнообразию во всех социальных сферах. Сущность гибкости образовательных структур выражается в способности образовательного учреждения к оперативной перестройке структуры в случае необходимости за счет многообразных вариантов использования возможностей многофункциональности, многоступенчатости.

Принцип опоры на опыт.

Согласно этому принципу профессиональный опыт педагогов дополнительного образования используется в качестве одного из источников обучения.

Принцип разносторонности методического консультирования предполагает осуществление помощи педагогам, как в решении изучаемых вопросов, так и в выборе оптимальных путей и методов достижения поставленных целей с учетом индивидуальных особенностей каждого

обучаемого.

Принцип личностного подхода

основными сторонами являются: ценность личности, заключающая в самооценности ребенка; уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка; приоритет личностного развития, когда воспитание выступает не как самоцель, а как средство развития личности, каждого индивидуума; самореализация- раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация_ осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм общения.

Каждый из указанных принципов выступает как необходимый элемент в обеспечении целостности и полноценности образовательной системы учреждения дополнительного образования.

Миссия учреждения

Концептуальное переосмысление стоящих задач, анализ инновационной педагогической деятельности позволили выработать перспективы развития центра как новой, **интеграционного типа модели учреждения дополнительного образования**, в которой каждый структурный компонент является основой развития всех составляющих. **Предметом деятельности учреждения должно стать создание высокоэффективной социально-педагогической системы инновационных проектов и программ развития учреждений дополнительного образования.**

В контексте этой модели миссию учреждения мы можем определить как миссию организационного, информационного, методического центра для образовательных учреждений региона, осуществляющего программно-методическое обеспечение муниципальных учреждений дополнительного образования детей, организующего работу по повышению квалификации педагогических кадров, экспериментальную работу, работу с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями

Научно-методический базис дополнительного образования, отвечающий современным требованиям развивающегося общества, делает его, в первую очередь, объектом педагогического прогнозирования. В этой связи реальная перспектива становления и развития областного центра – это выдвижение, проверка гипотез, эксперимент, систематизация методических знаний и разработка практико-ориентированных теорий.

В соответствии с этим методическая служба Центра должна перейти от функции простого информирования к научному обеспечению инновационных процессов, диагностике и анализу их эффективности, квалифицированной помощи педагогам.

Цель и задачи

Цель – Создание образовательного пространства МОУ ДОД ЦРТДЮ как основа развития общих компетенций обучающихся

Задачи:

- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;
- повышение качества дополнительного образования детей;
- социально-психологическая поддержка личностного, гражданского развития ребенка на основе интеграции программ общего и дополнительного образования детей;
- повышение эффективности кадрового обеспечения дополнительного образования;
- создание единого информационного пространства районной системы дополнительного образования;
- повышение эффективности управления образованием;
- создание механизмов взаимодействия с социальными партнерами;
- нормативное правовое обеспечение развития учреждения в пределах компетенции.

II. Блок практической реализации
Стратегия развития образовательного учреждения

3.1. Стратегия перехода МОУ ДОД Центра развития творчества детей и юношества в новое состояние

Программа развития учреждения рассчитана на 4 года. В соответствии с концепцией развития учреждения как **образовательного пространства МОУ ДОД ЦРТДЮ в личностно-ориентированной парадигме.**

Этапы перехода в новое состояние

Период с сентября 2008 года по декабрь 2011 разделен на 4 этапа:

- 1 этап (август – декабрь 2008 года) – переходный
формирование единой методической службы учреждения, нормативно-правовое обеспечение деятельности.
- 2 этап (январь – декабрь 2009 года) – подготовительный
проведение мониторинговых - исследований для выяснения актуального образовательного запроса; пересмотр содержания образования, разработка новых образовательных программ для обучающихся и программ повышения квалификации для педагогов дополнительного образования.
- 3 этап (январь 2010 года – июль 2011 года) – практической реализации

реализация мероприятий программы развития – создание и использование

4 этап (август – декабрь 2011 года) – аналитический

подведение итогов реализации программы развития. Анализ полученных результатов, подготовка материалов для разработки программы развития на следующий период.

Основные направления деятельности и ожидаемые результаты

Направления развития:

1. Расширение мер по социальной защите педагогических работников.
2. Повышение эффективности аттестации педагогических и руководящих кадров.
3. Поэтапное улучшение материальной базы образовательного учреждения.
4. Информатизация учреждения дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение социального статуса и улучшение материального положения педагогических работников;
- повышение уровня оснащенности - создание информационной образовательной сети учреждения.
- совершенствование управления образованием

Направления развития:

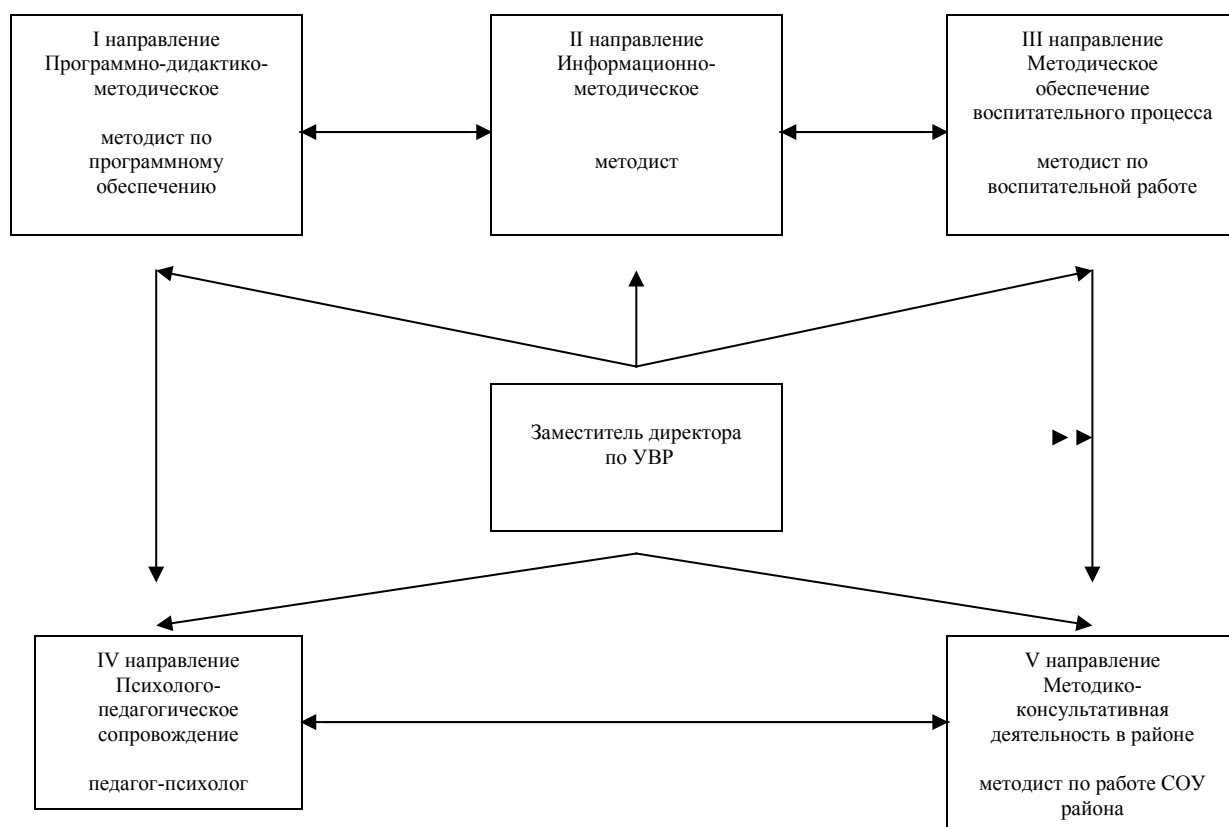
1. Реализация правового статуса образовательного учреждения в соответствии с Законом РФ "Об образовании" и местных нормативно-правовых документов.
2. Активное участие в системе подготовки и переподготовки управленческого персонала сферы образования.
3. Совершенствование и развитие межведомственного взаимодействия в интересах образования.

Прогнозируемые результаты:

- реализация в полном объеме прав образовательного учреждения;
- систематизация информационного взаимодействия в системе образования;
- повышение уровня профессионализма педагогических работников, руководителей учреждения образования;

- обеспечение реализации прав участников образовательного процесса на управление образовательным учреждением и открытости системы образования для общественного контроля;
- осуществление успешного лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательного учреждения.

Структура и направления деятельности методической службы Центра творчества



Организационная структура учреждения дополнительного образования детей – это совокупность его структурных подразделений, за которыми закреплены полномочия, обязанности по реализации определенных функций (объемов работ), ответственность, определены их взаимоотношения и взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Организационная структура Центра развития творчества детей и юношества в новых условиях будет иметь **матричную структуру**, элементы которой вводятся в линейно-функциональную структуру на определенный срок, не изменяя число уровней в вертикальной иерархии. Руководители учреждения вправе создавать творческие группы, экспертные советы, временные исследовательские коллективы, Совет по стратегии развития учреждения, что и способствует появлению в линейной структуре элементов матричной системы. После решения поставленных задач и прекращения деятельности таких коллективов и Советов они автоматически исключаются из линейной функциональной структуры учреждения.

При подобном построении структуры учреждения в основу, которой положена матрично-проектная модель управления, обеспечивается вариативное проектирование педагогической деятельности, необходимая гибкость в управлении, переход учреждения в режим развития.

Сущность гибкости образовательных структур выражается в способности образовательного учреждения к оперативной перестройке структуры в случае необходимости за счет многообразных вариантов использования возможностей: многофункциональности, многоуровневости, многоступенчатости.

Каждое из подразделений учреждения выступает как необходимый элемент в обеспечении целостности и полноценности образовательной системы Центра.

Лаборатория научной и экспериментальной работы

(системообразующая структура методической службы учреждения)

- реализация подходов и стратегии инновационных преобразований региональной системы дополнительного образования детей, разрабатываемые научно-методическим советом центра;
- определение направлений и тематики научных и экспериментальных работ;
- патронаж научно-исследовательской деятельности педагогов;
- прогнозирование перспектив развития муниципальной системы дополнительного образования детей.

Апробация любой учебно-методической продукции с целью дальнейшей их реализации на муниципальном рынке образовательных услуг для системы дополнительного образования должна проводиться на учебно-экспериментальной базе центра с обязательной процедурой мониторинга и экспертизы.

Педагог дополнительного образования в праве использовать различные системы организации своей педагогической деятельности, если они выдержаны в рамках здоровьесберегающих технологий.

Организация групп обучающихся по направлениям будет осуществляться на принципе свободного выбора, но с учетом возрастных особенностей и уровнем интеллектуального развития детей, что предполагает использование методов диагностирования на всех этапах организации педагогической деятельности. С этой целью педагогами должен быть

разработан инструментарий мониторинга изучения качества условий, хода и результатов образовательного процесса по направлениям.

Модернизация управленческой системы

Эффективная деятельность и развитие учреждения дополнительного образования детей во многом зависит от организации управления. Следовательно, система управления учреждением должна обеспечивать решение следующих задач:

- 1) Обеспечение большей четкости управленческой структуры, при этом делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив масштабы участия сотрудников в управлении;
- 2) Усиление коллегиальности принятия управленческих решений;
- 3) Увеличение общественного участие в управлении учреждением.

В качестве важнейших составных элементов управления деятельностью учреждения дополнительного образования детей выступают:

- социально-педагогическая деятельность, содержание которой раскрывают виды деятельности и социально-педагогические функции, позволяющие осуществлять обучение, воспитание, развитие, социализацию и адаптацию детей к жизни в условиях перехода к рыночным отношениям; ориентированная на решение их личных и социальных проблем;
- деятельность коллектива всех категорий работников, направленная на решение социально-педагогических задач по работе с детьми и создание условий для реализации социально-педагогической деятельности в целом;
- нормативно-правовые основы управления, обеспечивающие эффективность социально-педагогической деятельности.

Содержание управленческой деятельности представляет собой технологию, включающую в себя: анализ состояния дела; определение задач; функций; содержательных и обеспечивающих видов деятельности; формирование организационной структуры, подбор исполнителей; распределение обязанностей, инструктаж; материально-техническое обеспечение выполнения, регулирование и координирование; контроль, учет и анализ результатов, мотивация и стимулирование.

Система управления по горизонтали включает следующие компоненты: социальный заказ, цели, задачи, функции, виды деятельности, виды структур, управление - субъекты и уровни управления, ресурсы, технология. Каждый из этих структурных элементов по вертикали подразделяется на составляющие части, характеризующие содержательную сторону этих элементов.

Системные преобразования, проводимые в учреждении на первом этапе требуют усиления координации всех субъектов структуры, создания эффективной системы взаимодействия сотрудников. В дальнейшем учреждением управление дополнителем



образования в режиме развития будет эффективным при соблюдении условий, указанных на схеме. Учреждение в режиме развития должно функционировать в условиях различных типов организационных культур в зависимости от выбора решений в данной конкретной временной ситуации.

Реорганизация образовательной системы

В новой модели развития учреждения детские объединения, функционирующие в учреждении, в первую очередь, должны стать той учебно-экспериментальной базой, в рамках которой происходит апробация новых образовательных программ и технологий, методов и форм дополнительного образования детей, особое внимание при этом предполагается уделять работе с одаренными детьми нашего района, победителями районных, областных и Всероссийских конкурсов, работе с детьми с ограниченными возможностями.

Реорганизация в сфере дополнительного образования происходит на территории всего района. Придается большое значение такому направлению работы, как поиск путей конструктивного взаимодействия с образовательными учреждениями района.

Основу образовательного процесса составит ориентация педагогов на учебные и личностные возможности обучающихся, на создание организационно-педагогических условий развития общих компетенций. На первый план должны выдвигаться цели развития личности, а знания и умения рассматриваются как средства их достижения.

Исходя из целей работы учреждения, приоритетных проблем, содержание образовательного процесса будет представлено следующими 5 аспектами.

Первый аспект - диагностика личностных возможностей учащихся.

Реализация компетентностного подхода предполагает, прежде всего, выявление учебных и личностных возможностей учащихся. Диагностика потенциала учащихся должна осуществляться по следующим блокам.

1. Личностно-смысловое отношение детей к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности.

Конкретные показатели, позволяющие анализировать и оценивать это отношение, состоят в следующем:

- непосредственный интерес к обучению в объединении в целом;
- оценка ребенком социальной значимости изучаемой образовательной программы;
- оценка обучающимся роли занятий в объединении в его планах на будущее;
- потребность в использовании и позитивном преобразовании своего опыта познавательной деятельности: способов творческой деятельности, накопленных знаний.

2. Культура учебной деятельности, проявляющаяся в следующих показателях:

- наличие знаний о структуре учебной деятельности;
- умения осуществлять целеполагание;
- умения планировать свою деятельность;
- умения организовывать свою деятельность;
- умения осуществлять самоконтроль и самооценку.

3. Коммуникативная культура

4. Самостоятельно выработанные обучающимися способы учебной работы, в которых представлены усвоенные в обучении приемы работы с материалом и результаты накопления ребенком собственного опыта:

- преобладающая ориентация детей на отдельные признаки изучаемых явлений или на системы признаков той или иной области знаний;
- преобладающая ориентация на определенный способ фиксирования информации (схематический, графический, знаков символический и т.п.).

Ориентация на этот аспект предполагает овладение каждым педагогом дополнительного образования методами диагностики по выделенным выше показателям и их широкое использование в процессе совместной деятельности с учащимися. Кроме того, важно, чтобы включение этих методов в непосредственный образовательный процесс обеспечивало учащимся возможность при изучении любой образовательной программы познавать свой потенциал.

Второй аспект — развитие личностно-смысловой сферы обучающихся.

Этот аспект предполагает выделение в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания.

Третий аспект - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Этот аспект предполагает создание условий для успешного освоения воспитанниками норм здорового образа жизни; экологической безопасности; безопасности жизнедеятельности

Четвертый – реализация личностно-ориентированного подхода к обучению.

Следует отметить, что при этом первостепенное значение будут иметь творческие возможности учащихся.

В связи с этим занятия будут вариативными, гибкими, динамичными, ориентированными на формирование ключевых компетенций обучающихся:

- на занятиях акцент будет сделан не только на знаниях и умениях, которые должны усвоить учащиеся, а на развитии личностно-смысловой сферы учащихся, их интеллектуальной, коммуникативной культуры, а также культуры учения;

- познание учащимися нового материала будет осуществляться на основе включения субъектного опыта учащихся в содержание занятия.

Пятый аспект - обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

Такое обновление образовательной деятельности Центра предполагает осуществление комплекса практических мероприятий:

- проведение плановой учебы педагогических работников по актуальным темам воспитания :
- проведение диагностики реальных возможностей учащихся и внедрение в практику работы постоянно действующего мониторинга личностных изменений учащихся;
- обновление содержания образования.
- разработку образовательных программ и учебно-методических комплексов в поддержку этих программ.
- обновление форм и методов педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся:
- использование организационных форм, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с учащимися.

Система работы с одаренными детьми

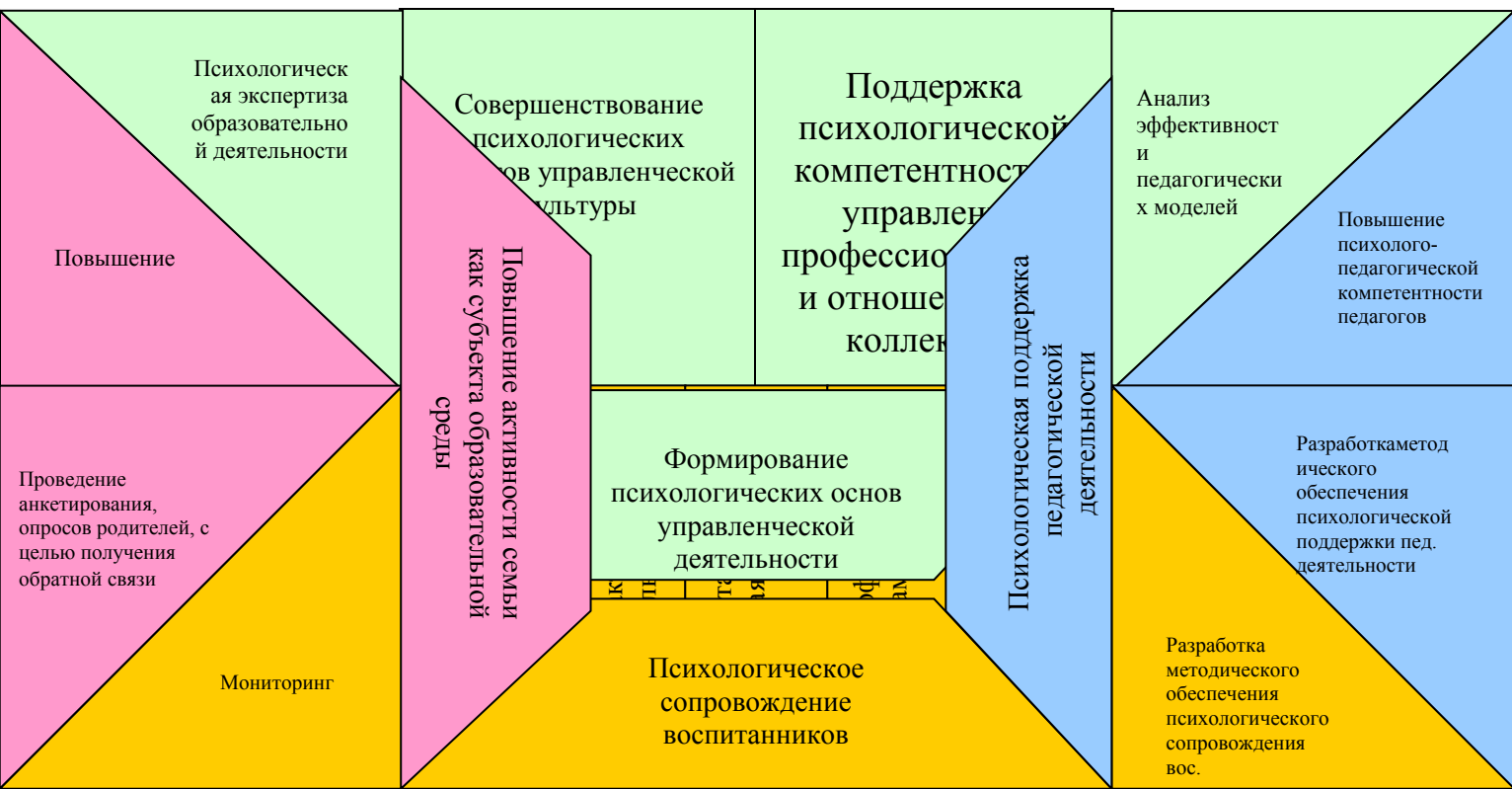
Опыт работы с одарёнными детьми показывает, что основными условиями педагогической поддержки личностного саморазвития одаренных старшеклассников, являются следующие:

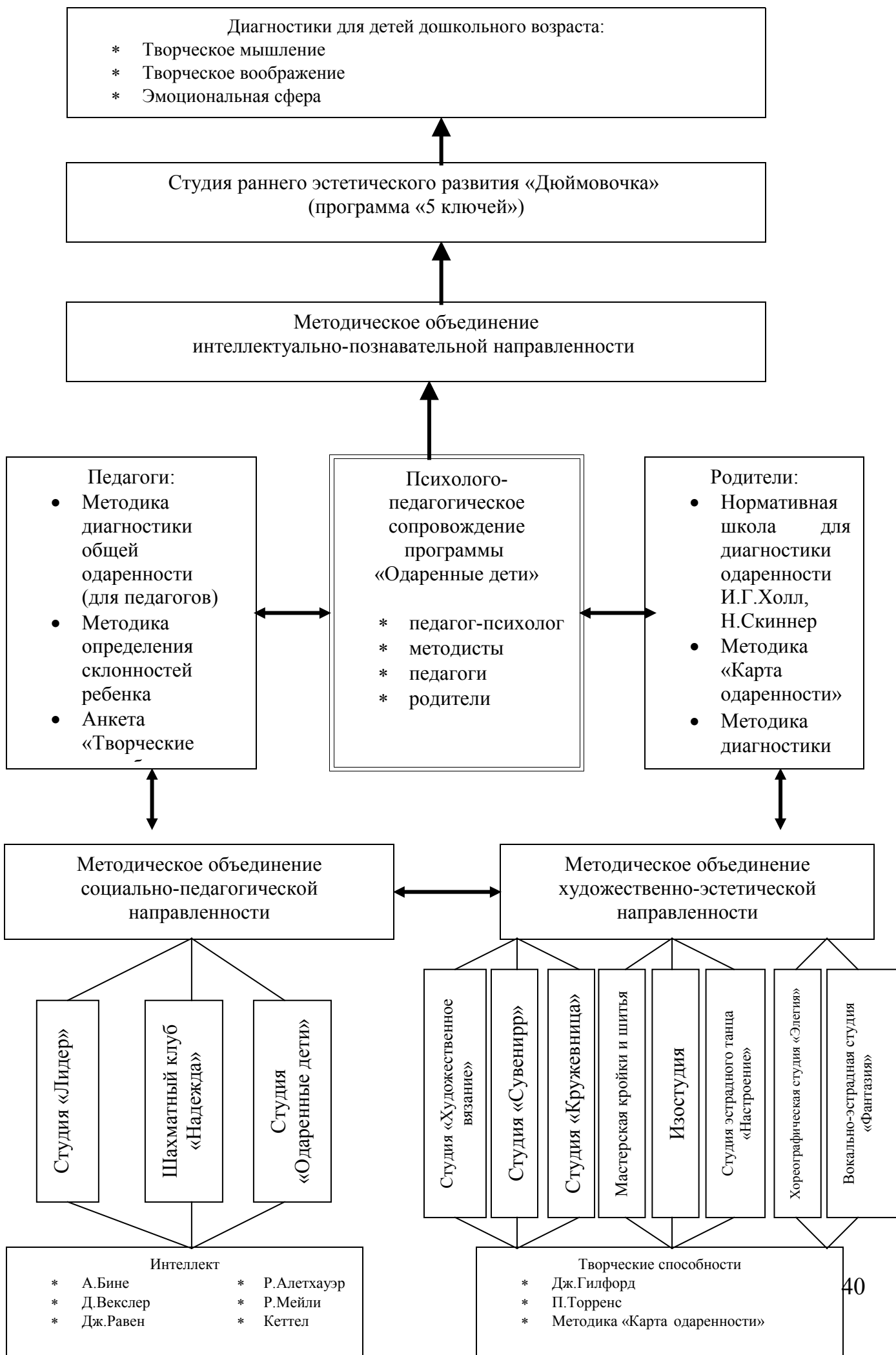
1. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
2. Вовлечение одаренных детей в многоплановую внеурочную деятельность на основе интересов и потребностей личности.
3. Интеграция образовательного процесса центра в образовательное пространство ВУЗов.
4. Развития интеллектуально-творческого потенциала воспитанников, путем приобщение их к основам научно-исследовательской деятельности.
5. Участие воспитанников в конференциях и олимпиадах муниципального и регионального уровней.
6. Выработка определенного стиля педагогической деятельности педагогов.
7. Нацеленность организации педагогической деятельности на развитие самостоятельности учащихся.

Основное содержание работы учреждения дополнительного образования заключается в том, чтобы создать условия для раскрытия потенциала и саморазвития личности одаренных воспитанников путем моделирования личностно-ориентированной образовательной среды. Это становится возможным благодаря координации действий всех субъектов образовательного процесса и ориентации их на потребности саморазвития одаренных воспитанников. В связи с этим основной задачей деятельности МОУ ДОД ЦРТДЮ является целенаправленное педагогическое влияние на проблемы в саморазвитии одаренных воспитанников с использованием потенциала самой личности как активного субъекта образовательного и воспитательного процессов.

Основными субъектами педагогической поддержки личностного саморазвития одаренных воспитанников являются педагоги и психологи. Её специфика заключается в выделении в качестве стержня проблемы ребенка: коммуникативные проблемы (межличностные проблемы); проблемы социально-психологической адаптации и проблемы, связанные с профессиональным самоопределением. В контексте решения этой проблемы организуется общая диагностика воспитанника с целью получения необходимой и объективной информации: изучение личностных характеристик и особенностей его развития и воспитания. Если в процессе общей диагностики выявляются какие – либо личностные проблемы, проводится специальная диагностика, которая направлена на более глубинное изучение проблемы, а также соотнесения их характера с особенностями личности, причинами и мотивами поведения воспитанника, условиями жизни и воспитания.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА





Работа с педагогическими кадрами и обновление методической работы

Ключевой вопрос всей предстоящей работы по реализации программы - обеспечение готовности специалистов учреждения дополнительного образования к решению проблем и поставленных задач.

Педагог дополнительного образования. Становление педагогов предусматривает содействие повышению их личностной, профессиональной, социальной и коммуникативной компетентности, компетентности в социальном маркетинге и менеджменте социальных услуг

Для развития культуры педагога по управлению учебно- воспитательным процессом требуется:

- проведение исследований для комплексного анализа проблем образования и воспитания в конкретном детском коллективе, в образовательном учреждении;
- проектирование учебно - воспитательного процесса и системы;
- формирование индивидуальной модели профессиональной деятельности.

Для профессионального роста педагогов необходимо:

- создание системы непрерывного образования;
- участие педагогов дополнительного образования в работах различных курсов по своим направлениям.
- обеспечение участия педагогов в исследовательской деятельности.
- внедрение технологии проблемно-ориентированного управления развитием исследовательской деятельности педагогов

Проблемно-ориентированное управление развитием исследовательской деятельности педагогов осуществляется как совокупность последовательных этапов: аналитико-подготовительного, поисково-проектировочного, результативно-выборочного.

На первом, **аналитико-подготовительном** необходимо провести сбор информации о состоянии и развитии образовательного процесса, выявить проблемные ситуации в профессиональной деятельности педагогов, сформулировать проблемы, которые совместно с педагогами проанализировать.

Поисково-проектировочный этап характеризуется поиском ресурсов для решения проблемы. Изучением альтернативных путей ее решения. Разработкой рабочих гипотез, которые могут быть эффективным средством поиска путей решения проблемы, подходов к ее пониманию.

На **результативно-выборочном этапе** происходит выбор реалистических и рациональных способов решения проблемы, а также оценка выбора по следующим критериям: осуществимость решений; затраты на выполнение решения; уровень эмоционального удовлетворения от процесса поиска и решения проблемы; прогнозирование результата, который может быть достигнут в результате выбранного решения.

Прохождение этих последовательных этапов осуществляется при непосредственном сотрудничестве методистов и педагогов учреждения. При этом роль методиста сводится не только к простому консультированию, но и руководству деятельностью педагога по обновлению своей педагогической практике

Методист системы дополнительного образования.

Методист реформированного учреждения областного уровня играет основную роль в деятельности Центра, т.к. он определяет стратегию и тактику развития своего направления в регионе.

Методическая работа сотрудников учреждения должна быть нацелена:

- на рациональное использование новых технологий, методик и форм обучения, обобщение опыта в решении образовательных и воспитательных задач;
- на более активное участие сотрудников учреждения в совершенствовании образовательного процесса, создании образовательных программ нового поколения.

В содержательном плане методическую работу целесообразно усовершенствовать в следующих аспектах:

- сформировать банк инновационного опыта педагогов, развивающий основные идеи Программы развития школы;
- разработать действенную систему транслирования инновационного педагогического опыта (мастер-классы, публикации и т.п.);
- организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикаций в печати, а также выступлений на конференциях, совещаниях;
- освоить инновационные технологии, соответствующие концепции обучения и реализующие идею развития и саморазвития ребенка.

Программно-методическое и информационное обеспечение

Для повышения качества учебно-воспитательной деятельности и целенаправленного ее развития в образовательных учреждениях в районе необходима работа по созданию конкретных программ развития образования и воспитания, их информационному и методическому обеспечению. Основными направлениями этой работы являются:

- разработка учебно-методического сопровождения образовательных и воспитательных систем, отдельных направлений образования и воспитания в детских общественных организациях, учреждениях дополнительного образования;
- создание программно-методических продуктов для психолого-педагогической поддержки развития личности, процессов ее социальной адаптации;
- решение комплекса вопросов по подготовке разнообразных программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников системы дополнительного образования детей;
- разработка требований и осуществление экспертизы содержания образовательных программ и программ воспитания личности и коллектива, проектов воспитательных моделей образовательных учреждений;
- расширение издательской деятельности по информационно-методической литературы, посвященных вопросам воспитания и дополнительного образования детей и молодежи;
- регулярное проведение конференций, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам образования и воспитания детей и молодежи всех уровней системы образования, с участием разных социальных партнеров;

- формирование информационно-аналитического банка по всем аспектам образования и воспитания детей и молодежи, включающего инновационные программы, конкретные примеры опыта реализации программ образования и воспитания, воспитательных систем, форм и методов работы; рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с семьей, другими социальными институтами, детскими и молодежными движениями; результаты социологических исследований;

- расширение сотрудничества со средствами массовой информации в утверждении гуманистических основ воспитания, приоритета общечеловеческих ценностей, освещения лучшего опыта образовательных учреждений по организации педагогической деятельности с детьми и молодежью.

Ресурсное обеспечение программы развития

Для того чтобы учреждение дополнительного образования детей могло эффективно функционировать, оказывать образовательные услуги на достаточно высоком уровне, все виды ресурсов нужно планировать, организовывать работу с ними, контролировать их использование, проводить корректировку, то есть ими нужно управлять.

К ресурсам учреждения дополнительного образования детей относятся следующие виды ресурсов: финансовые, материальные, трудовые, информационные, технологические.

Финансовые ресурсы учреждения дополнительного образования складываются из бюджетных ассигнований, привлеченных средств от дополнительных платных образовательных услуг, спонсорских средств и частных пожертвований. Бюджетные ассигнования учреждению дополнительного образования детей должны выделяться государством по социально-гарантированным нормативам, уровень которых должен позволять учреждению нормально функционировать. Другие источники финансирования (при наличии в учреждении) должны укреплять благополучие коллектива детей и взрослых, направляться на решение их социальных проблем.

К *материальным ресурсам* в учреждениях дополнительного образования детей относятся здания, сооружения, функциональные помещения, хозяйственные и учебные материалы и др. Повышение качества образования зависит от внедрения и использования современных педагогических, информационных технологий, что требует обновления материальных ресурсов учреждения.

Трудовые ресурсы - это все категории работников учреждения: педагогические, административно-управленческие работники, специалисты, вспомогательный и обслуживающий персонал. Одним из условий развития трудовых ресурсов УДОД является непрерывное совершенствование профессиональной компетентности каждой категории работников учреждения как внутри, так и вне учреждения.

Информационные ресурсы включают в себя необходимую для организации жизнедеятельности информацию, которая поступает из вышестоящих органов управления образованием в виде законов, инструкций, положений, распоряжений,

решений, приказов и т.д. Выше указанная информация должна поступать в учреждение своевременно, что исключит функционирование учреждения в авральном режиме. Для этого необходимо оснащение учреждения современными средствами связи – электронной почтой, факсом.

К *технологическим ресурсам* учреждений дополнительного образования детей относятся технические средства обучения, образовательные программы, методики работы с детьми, дидактические средства обучения, методические рекомендации, методические указания, учебно-методические пособия, программные продукты и т.д. На стадии развития УДОД педагогическому коллективу предстоит серьезная работа по обновлению и разработке нового, отвечающего современным требованиям учебно-методического обеспечения, формированию и приобретению библиотеки, видеотеки, компьютерных программных средств; орг-и-копировальной техники.

Дополнительный ресурс управления. Важным, на наш взгляд, ресурсом развития образовательного учреждения, является *устойчивый позитивный имидж учреждения*, необходимость формирования которого на современном этапе обусловлена следующими причинами:

– сложная демографическая ситуация усиливает конкуренцию среди образовательных учреждений одной территории в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента;

– сильный позитивный имидж облегчает доступ образовательного учреждения к лучшим ресурсам: финансовым, информационным, человеческим; дает эффект приобретения образовательному учреждению определенной силы, т.к. создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам; образовательное учреждение при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие.

Сформированный позитивный имидж учреждения позволит решить ряд задач - повысить привлекательность учреждения, уровень организационной культуры учреждения, эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг, облегчить процесс введения новых образовательных услуг, способствовать улучшению социально-психологического микроклимата в коллективе.

Выработанный благоприятный имидж образовательного учреждения может стать своеобразным мерилем степени развития всего учреждения, оценки перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего коллектива, степени своевременности методического продукта и креативности методической работы в учреждении.

План действий коллектива учреждения по реализации программы

Этапы реализации программы	Направления деятельности	Предполагаемые мероприятия по реализации программы	Исполнители
1.Переходный этап (Август 2008– Декабрь 2008 г.)	<i>Развитие нормативно- правовой базы</i>	Формирование творческих групп и проведение рефлексивно – инновационных семинаров для выработки согласованного взгляда на настоящее и желаемое состояние МОУ ДОД ЦРТДЮ	Администрация учреждения, Методический кабинет.
		Проведение семинаров, рефлекспрактик и круглых столов с участием представителей всех субъектов образовательно-воспитательного процесса для формирования концепции развития и определения миссии Центра; презентация и согласование достигнутых результатов учредителю и социальным партнерам.	Администрация учреждения, Методический кабинет.
		Проведение заседаний органов самоуправления (Педагогического, Попечительского Советов, Совета студийцев), подготовка и принятие необходимых нормативных правовых документов.	Администрация учреждения, Председатели органов самоуправления
		Разработка программы развития МОУ ДОД ЦРТДЮ, включающей в себя план по реализации стратегических изменений.	Администрация учреждения, Лидеры творческих групп.
		Разработка и внесение изменений в Устав учреждения.	Администрация учреждения.
		Разработка положения о методическом кабинете, лаборатории научной и экспериментальной работы.	Зам. по УВР
		<i>Развитие муниципальной системы дополнительного образования</i>	Подготовка к открытию в январе 2009 г. районной экспериментальной площадки «Развитие коммуникативных компетентностей и творческого потенциала ребенка, способствующих его

<i>детей в общеобразовательных учреждениях</i>	самореализации через дополнительные образовательные программы»	
<i>Образовательная деятельность</i>	Проведение диагностики реальных возможностей учащихся и внедрение в практику работы учреждения технологии мониторинга личностных изменений учащихся.	Психологическая служба, Педагоги
	Обновление содержания образования, разработка образовательных программ по актуальным направлениям образовательной деятельности	Метод. кабинет
<i>Работа по подготовке кадров</i>	Заседания МО: «Организация деятельности педагогов дополнительного образования на компетентностной основе»	Руководители МО
	Проведение педагогического совета: «Общие компетенции обучающихся в системе дополнительного образования детей».	Зам. дир. по УВР
	Проведение круглого стола: «Экспериментальная деятельность МОУ ДОД ЦРТДЮ по развитию общих компетенций обучающихся».	Метод. кабинет
	Проведение семинара для педагогов учреждения по теме: «Общие компетенции обучающихся в системе дополнительного образования детей»	Методический кабинет.
<i>Программно-методическое и информационное</i>	Разработка диагностического инструментария для оценки эффективности реализации образовательных программ.	Психологическая служба.
	Создание методических	Методический

	<i>обеспечение</i>	рекомендаций в помощь педагогам, использующих в своей деятельности программный материал МОУ ДОД ЦРТДЮ	кабинет.
	<i>Материально - техническое обеспечение и финансирование</i>	Обеспечение методического кабинета периферийным оборудованием, оргтехникой и постоянным высокоскоростным подключением к сети Интернет.	Администрация учреждения
2. Практический этап реализации (Январь 2009-Декабрь 2011 г.)	<i>Развитие нормативно-правовой базы</i>	Разработка нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность МОУ ДОД ЦРТДЮ	Администрация учреждения
		Разработка программы деятельности содружества детских объединений муниципальной системы дополнительного образования детей.	Методический кабинет
		Разработка договоров о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия.	Администрация учреждения.
		Разработка и оформление нормативно-правовой базы эксперимента: разработка должностных инструкций педагогического коллектива с учетом осуществления деятельности в режиме эксперимента.	Администрация учреждения, Методический кабинет.
	<i>Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях</i>	Формирование в образовательных учреждениях методических объединений педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности.	Методический кабинет.
		Создание на базе школьных детских объединений дополнительного образования детей первичных организаций.	Методический кабинет,

Образовательная деятельность	Разработка учебно-методических комплексов в поддержку обновленных образовательных программ.	Методический кабинет.
	Совершенствование системы психологической поддержки образовательного процесса в объединениях МОУ ДОД ЦРТДЮ	Психологическая служба.
	Разработка дидактической модели развития общих компетенций обучающихся в МОУ ДОД ЦРТДЮ по направлениям и ступеням развития.	
	Разработка психолого-педагогической поддержки развития общих компетенций обучающихся по видам деятельности.	Психологическая служба
Работа по подготовке кадров	Создание школы методического мастерства	Методический кабинет.
	Разработка модели управления исследовательской деятельностью педагогов.	Зам. дир. по УВР.
	Проведение заседания методического Совета МОУ ДОД ЦРТДЮ по распределению направлений реализации эксперимента, утверждению дидактической модели развития общих компетенций обучающихся в системе дополнительного образования детей.	Зам. дир. по УВР.
	Разработка программы повышения квалификации работников муниципальной системы дополнительного образования детей по направлениям деятельности МОУ ДОД ЦРТДЮ.	Зам. дир. по УВР.
	Разработка программы деятельности стажерской площадки: «Формирование социальных компетенций у членов детских общественных организаций»	Администрация учреждения, руководитель стажерской площадки.

		Организация работы педагогического коллектива по овладению способами и средствами обучения, воспитания и развития обучающихся на основе компетентностного подхода (методические семинары, семинары –практикумы, творческие лаборатории), внедрение организационно-педагогических условий реализации эксперимента.	Методический кабинет
<i>Программно-методическое и информационное обеспечение</i>		Создание банка данных состояния и развития всех видов деятельности дополнительного образования детей.	Методический кабинет.
		Систематизация методических материалов и ведение картотеки новинок учебно-методической литературы: -художественно-эстетическое направление; -социально-педагогическое направление; -интеллектуально-познавательное направление; -спортивное направление.	Методический кабинет, руководители МО.
		Разработка и формирование информационно-педагогических модулей (банка данных) по проблемам: -психолого-педагогическое сопровождение развития общих компетенций обучающихся; -организация деятельности социально-педагогического отдела на компетентностной основе; -организация деятельности художественно-эстетического отдела на компетентностной основе; -эффективные педагогические технологии в дополнительном образовании.	Методический кабинет

		Реализация плана психолого-педагогического сопровождения эксперимента.	Психологическая служба.
		Разработка программы реализации эксперимента на период январь 2009 – май 2011 гг.	
	Развитие нормативно-правовой базы	Заключение договоров с образовательными учреждениями района по совместной организации дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.	Администрация учреждения.
	Развитие муниципальной системы дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях	Координация деятельности образовательных учреждений района по реализации разработанных программ дополнительного образования по следующим направлениям: -художественно-эстетического; -социально-педагогического; -интеллектуально-познавательного; -спортивного.	Методический кабинет, Руководители МО.
Организация научно-практического семинара для педагогов муниципальной системы дополнительного образования детей: «Компетентностно-ориентированный подход в образовании»		Методический кабинет	
Внедрение дидактической модели развития общих компетенций обучающихся в муниципальной системе дополнительного образования детей.		Руководители МО, методический кабинет	
Обобщение опыта работы по апробации досуговой модели функционирования учреждения дополнительного образования детей на основе интеграции с общим образованием.		Методический кабинет	

		Проведение мониторинга опытно-экспериментальной работы МОУ ДОД ЦРТДЮ за период январь 2009 – май 2011 гг.	Психологическая служба,
		Проведение круглого стола: «Критерии развития общих компетенций обучающихся в системе дополнительного образования детей»	Методический кабинет.
		Публикация статей по обобщению опыта реализации эксперимента.	Методический кабинет, Педагоги.
		Организация социальных проб на базе общеобразовательных учреждений района: МОУ Цнинская СОШ №1, МОУ Цнинская СОШ №2, МОУ Н-Лядинская СОШ, МОУ К-Гатьевская СОШ, МОУ Совхозная СОШ, МОУ Комсомольская СОШ, МОУ Татановская СОШ.	Методический кабинет, Психологическая служба, Педагоги.
	Образовательная деятельность	Внедрение в образовательный процесс программ, обеспечивающих применение современных педагогических технологий на занятиях объединений.	Методический кабинет, Руководители МО.
	Научное обеспечение	Проектирование и программирование развития художественно-эстетического, социально-педагогического, интеллектуально-познавательного, спортивного направлений муниципальной системы дополнительного образования детей.	Методический кабинет,

		Создание подпрограмм по обновлению и развитию -художественно-эстетического направления; -социально-педагогического направления; -интеллектуально-познавательного направления; -спортивного направления; -подпрограммы по развитию исследовательской деятельности обучающихся и работе с одаренными детьми.	Психологическая служба.
	<i>Работа по подготовке Кадров</i>	Организация исследовательской деятельности сотрудников МОУ ДОД ЦРТДЮ с использованием технологии проблемно-ориентированного управления: 1. <u>аналитико-подготовительный этап</u> : сбор информации о состоянии и развитии образовательного процесса, выявление проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, формулировка проблем. 2. <u>поисково-проектировочный этап</u> : поиск ресурсов для решения проблемы. Изучение альтернативных путей её решения. Разработка рабочих гипотез. 3. <u>результативно-выборочный этап</u> : выбор реалистических и рациональных способов решения проблемы; прогнозирование результата, который может быть достигнут в результате выбранного решения, осуществление целенаправленных изменений педагогической практики	Зам. дир. по УВР

		<p>Организация тематических семинаров для зам. Директора по ВР, курирующих дополнительное образование:</p> <p>«Социализация – как составляющий компонент общих компетенций обучающихся в системе дополнительного образования детей»;</p> <p>«Реализация компетентностного подхода как показателя качества образования в социально-педагогическом, художественно-эстетическом направлениях МОУ ДОД ЦРТДЮ»;</p> <p>«Моделирование и организация универсального образовательного и воспитательного пространства дополнительного образования детей»</p>	<p>Зам. дир. по УВР, Методический кабинет</p>
		<p>Организация тематических семинаров, мастер-классов с педагогами дополнительного образования образовательных учреждений района:</p> <p>«Совершенствование образовательно-воспитательной работы в детском объединении дополнительного образования детей»;</p> <p>«Методы игрового взаимодействия – как пути развития детского объединения»</p>	<p>Методический кабинет,</p>
		<p>Организация выездных комплексных семинаров для педагогов дополнительного образования –по заявкам школ района.</p>	<p>Зам. дир. по УВР.</p>
	<p>Программно-методическое и информационное обеспечение</p>	<p>Создание сборника образовательных программ дополнительного образования, разработанных педагогами МОУ ДОД ЦРТДЮ.</p>	<p>Методический кабинет.</p>

		Создание программно-методических продуктов для психолого -педагогической поддержки развития личности, процессов её социальной адаптации.	Психологическая служба.
		Осуществление экспертизы содержания образовательных программ, проектов воспитательных моделей детских объединений дополнительного образования образовательных учреждений района	Зам. дир. по УВР.
		Формирование информационно-аналитического банка по отдельным аспектам развития муниципальной системы дополнительного образования: - инновационные программы; -опыт реализации программ образования и воспитания, воспитательных систем, форм и методов работы; -результаты социологических исследований.	Методический кабинет,
<p>3.Обобщающий этап</p> <p>(январь 2012– Май 2012 г.)</p>	<p><i>Структурно – компонентный анализ механизма развития учреждения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Структуры и деятельности методического кабинета, лаборатории научной и экспериментальной работы; ● Кадрового обеспечения; ● Управленческой компоненты; ● Нормативно-правовой документации; ● Программно – методического и информационного обеспечения; ● Исследовательской и экспериментальной работы по обеспечению развития муниципальной системы дополнительного образования детей. <p><i>Подведение итогов реализации программы развития. Подготовка материалов для разработки программы развития на следующий период.</i></p>	<p>Администрация учреждения, Методический Совет, руководители МО.</p>	

-