

Тема занятия: «Введение в образовательную программу. Как хорошо уметь читать. Знакомство с буквами и звуками».

Составитель: Филиппова Наталья Анатольевна
педагог дополнительного образования
МОУ ДОД ЦРТДЮ Тамбовского района

Цель: Актуализировать знания детей о звуках и буквах русского языка.

Задачи:

обучающие:

- *учить детей дифференцировать гласные звуки от согласных;*
- *дать понятие основных характеристик звуков по степени участия голоса, преград, по длительности и краткости произношения;*
- *упражнять в выделении гласного звука из слова.*

воспитательные:

- *формировать мотивацию к обучению, сохранению своего здоровья;*
- *способствовать выработке у детей волевых качеств.*

развивающие:

- *развивать слуховое внимание, фонематический слух;*
- *развивать слоговой анализ и логическое мышление;*
- *способствовать развитию звукобуквенного синтеза и анализа способности концентрации внимания.*

Оборудование:

- *книга «Азбука»;*
- *цветок;*
- *кукла Дюймовочка;*
- *волшебный Алфавит;*
- *волшебные Лабиринты (по количеству детей);*
- *цветные карандаши;*
- *изображение Оловянного солдатика;*
- *алфавиты (по количеству детей).*

Ход занятия

I Знакомство с детьми

- Здравствуйте, мои юные друзья! Я – учитель волшебной школы. Почему школа волшебная? Да потому, что мы, педагоги, здесь работающие, открываем маленьким детям путь в страну Знаний. И каждый из нас является хранителем какой-нибудь очень важной книги. Я – хранительница одной из самых главных книг – Азбука!

(Показать красивую Азбуку)

II Сказка «Волшебная школа»

- Это было давным-давно, когда ещё в тридевятиом царстве, в тридесятом государстве, за синими морями, за тёмными лесами жили-поживали Змей

Горыныч, Баба Яга Костяная нога, Кашей Бессмертный. Всё у них было волшебное: и ковёр-самолёт, и сапоги-скороходы, и скатерть-самобранка. Вот собрались они однажды и загорюнились: пропали вещи их волшебные – может потерялись, может сломались. Загоревала троица, затужила – и холодно им, и голодно, и в гости не на чём слетать. А сами то делать ничего не умеют. И учиться им уже поздно – совсем уже старенькие. Плачут они заливаясь...

Вдруг раскрылся самый красивый цветок леса и появилась оттуда маленькая девочка неземной красоты – Дюймовочка.

(Раскрывается цветок, показывается Дюймовочка)

- Что же вы, старички, плачете – говорит, - или про деток своих забыли? Где ваши Горынчики, Ягушки, Кашейчики, где ваши детки? Отправляйте их в школу, там много волшебных книг. В школе научат читать, писать, считать. И станут они настоящими волшебниками – всё сами смогут сделать, никому приказывать не будут. Заболит у Змея Горыныча голова – вылечат, ведь о лечении в книгах написано.

Сломается у Бабы Яги метла, на которой старая летает – а ребята мотор смастерят (и про это в книгах написано). А сколько в книгах написано – читать не перечитать! Отправляйте детей в школу! То-то им весело будет!

III Беседа «Как хорошо уметь читать!»

- Ребята, вам хочется пойти в настоящую школу?

- Почему?

- Да, там очень интересно. А сколько книг хороших ждут-не дождутся, когда вы научитесь хорошо читать и сможете их прочесть! А может мы не будем дожидаться того дня, когда вы отправитесь в настоящую школу, а начём учиться прямо сейчас? И станем волшебниками?!

- Тогда давайте выучим волшебные слова заклинания, которое перенесёт нас в страну Азбука.

IV Физкультминутка «Лети, лети, лепесток»

Заклинание

- Повторяйте за мной слова и движения.

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
(Дети машут руками)

Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
(Дети окружаются)

Лишь коснешься ты земли -
(Приседают)

Быть по-моему вели!
(Подпрыгивают, закрывают ладошками глаза)

Помоги моим ребятам быстрее попасть в волшебную страну Азбуку!

V

– А теперь, чтобы нам было легче путешествовать, я предлагаю выбрать транспорт. И пусть это будут наши волшебные стульчики. Занимайте места и поехали!

(Открываются ворота, появляется алфавит)

- Посмотрите, какая красивая страна Азбука и какие прекрасные жители в ней живут.

VI Продолжение беседы

- Как вы думаете, какая книга в нашем путешествии будет самая главная? Какую книгу подарил папа Карло своему деревянному сыночку?

(Азбуку, другое название - Букварь)

- Отгадайте, пожалуйста

Чёрные, кривые,
От рождения немые,
А вот встанут в ряд –
И все заговорят!

(Буквы)

- Мы с вами подружимся с буквами. Их 33 в русском языке. Смотрите, какие они красивые!

(На доске - Алфавит)

- А знаете буквы? Сейчас мы это проверим!

В моей Азбуке много игр. Сейчас мы выберем одну из них.

VII Игра «Угадай букву»

(в Азбуке)

- С буквами можно играть в разные игры, как с друзьями. Только их надо правильно называть, чтобы не перепутать.

Хочу вас предупредить: у букв, как у людей есть имена и фамилии. Вот смотрите, буква Л(эль) – это у неё фамилия такая ЭЛЬ, а имя – Л или ласково ЛЬ. Давайте договоримся – буквы будем звать только по именам, как друзей.

А имя у буквы – это звук, который она обозначает. Звук мы слышим и произносим, а букву – пишем и видим. Давайте поиграем в игру «Угадай букву».

Я буду показывать предмет (на картинке), на который похожа буква, а вы назовите звук, который обозначает эта буква.

А: Аист хвастает всегда,

Что похож на букву ...

(А, Айболит)

О: Буква О как шар пушистый,

Одуванчик в поле чистом.

(Оле-Лукойе из сказки Андерсона)

У: Буква У на улитку похожа,
Тянется вверх она рожками тоже.

Крылья у бабочки в букве сломались,
Яркая буква **Б** получилась.

Буква **Ж** жужжит как жук,
Всех пугает жуткий звук.

Я на лодочку взойду,
Букву **Л(эл)** на ней найду.

Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.

VIII Работа с Лабиринтом

А теперь я расскажу вам историю, которая приключилась с моими друзьями буквами.

- Вышли однажды буквы А, О, У погулять и заблудились в волшебном лабиринте. И никак не попасть им домой, если вы им не поможете.
- Перед вами Волшебный лабиринт. Проведите буквы А, О, У в свои комнаты. Буква А пойдёт по зелёной дорожке, У - по синей, а О – по красной.
- Ну, что ж. ребята. Поможем нашим новым друзьям?!

(работа с Лабиринтом)

- Отлично, вы все справились с таким непростым заданием. Поэтому, Дюймовочка приготовила для вас сюрприз.

Оловянный солдатик.

IX Физкультминутка

- Она пригласила в гости своего друга – Оловянного Солдатика. А он приготовил для вас игру, в которую предлагает вам поиграть. Согласны?

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ну, смелее подними.
Да гляди не упади.
А сейчас постой на левой,
Если ты солдатик смелый.
А сейчас постой на правой,
Если ты солдатик бравый.

А теперь попрыгайте на одной ножке, попрыгайте на другой. Молодцы!

Х – Наша красавица Дюймовочка тоже знакома с буквами и звуками. И вот какую историю она мне однажды про них поведала.

- Жили-были в волшебной стране Грамоте – Звуки. Страна эта была совсем крохотная. И жителей в ней было всего-навсего 31. Никто их не видел, так как они были невидимками. А вот слышать их было можно. Шесть звуков были певцами: А О У Ы Э И. за певучесть, их голосистость их прозвали гласными. Им подпевали Я Е Ю Ё. остальные 21 тоже были добрыми, хорошими звуками, но петь их они не умели. Вот послушайте: Б В Г Д Ж З К Л М Н П Р С Т Ф Ц Ч Ш Щ (показывать на азбуке).

Они очень дружили, во всём соглашались с гласными, любили стоять рядышком. Назывались они согласные. Звуки и теперь живут вместе, распивают волшебные песни. Вы тоже можете петь вместе с ними, но для этого нужно уметь узнавать все звуки, правильно их произносить.

Попробуйте!

- О каких звуках- певцах мы говорили? Споём их: А О У Ы Э И. Можно ли спеть звук Б? Попробуйте! Что является преградой?

(правильно - губы)

- А при произнесении звука – З?

(Язык и зубы)

- Итак, те звуки, которые мы поём голосом, называются гласными звуками, а которые не поются - согласными. Как вы думаете, кому живется легче: гласным или согласным?

- Ну, конечно же, гласным - они легко и свободно вырываются наружу изо рта, не встречаю на своём пути преград, их можно легко спеть. А когда мы произносим согласные, то губы, язык, зубы, а иногда и нос, образуют преграду.

XI Закрепление пройденного материала

- В стране Азбука есть одно правило, которое вы обязательно должны запомнить: гласные звуки, те которые поются, всегда обозначаются красным цветом, а согласные, те которые не умеют петь, всегда синим.

- Каким же цветом мы раскрасим буквы А, О, У?

- Правильно, красным! А почему?

- Правильно, потому что это гласные буквы.

- Возьмите красный карандаш и раскрасьте своих новых знакомых.

XII Итог занятия

- Потрудились мы не мало, ведь, по правде говоря,

Русской грамоте начало

Всем нам Азбука дала.

- Ребята, для чего же нам необходимо знать буквы?

- Чтобы научиться читать.

- Дюймовочке очень понравилось, как вы работали на нашем занятии, и она хотела бы отблагодарить вас за отличную работу. А чтобы вам легче было учиться в нашей волшебной школе, она вам дарит волшебные буквы.

- А я прощаюсь с вами до новой встречи!