

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**  
**Содержание**

|   |    |
|---|----|
| <b>Раздел «Оценка надпредметных понятий обучающихся»</b> .....  | 2  |
| Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся».....  | 3  |
| Методика «Самоанализ личности».....   | 3  |
| «Шкала совестливости» (разработана В.М. Мельниковым и Л. Т. Ямпольским на основании методик (ММРІи 16 факторный опросник Р.Кеттелла)..... | 5  |
| Методика изучения социализированности обучающихся. Уровень толерантности. М.И.Рожков.....   | 6  |
| Диагностика нравственной воспитанности.....   | 9  |
| <b>Раздел «Оценка ключевых компетнтностей обучающихся»</b> .....  | 10 |
| Анкета «Как я оцениваю свое здоровье?».....   | 10 |
| Оценка уровня конфликтности личности.....   | 11 |
| Методика «Репка» (А.И.Герцен).....  | 12 |
| Методика для изучения интересов школьников (М.П. Нечаев).....   | 13 |
| <b>Раздел «Оценка социального опыта обучающихся»</b> .....  | 15 |
| Тест опросник «Коммуникативные и организаторские способности».....  | 17 |
| Оценка уровня творческого потенциала личности.....  | 19 |
| Методика диагностики уровня творческой активности (М.И. Рожков, Ю.С.Тюнников, Б.С.Алишев., Л.В.Вовович).....                              | 20 |
| Методика «Направленность личности».....   | 22 |
| Методика «Я- лидер» (Е.С.Федоров., О.В.Ереми.,Т.А. Миронова).....   | 25 |
| Методика «Самооценка лидерства» (Н.П.Фетискин., В.В.Козлов.,Г.М.Мануйлов).....  | 28 |
| Диагностика функционального лидерства в малых группах (Н.П.Фетискин., В.В.Козлов.,Г.М.Мануйлов).....                                      | 29 |
| Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся.....   | 31 |
| Методика определения общественной активности обучающихся (Е.Н.Степанов).....  | 32 |
| Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова)...  | 34 |
| Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И.Рожков).....  | 34 |
| Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Луточкин).....  | 35 |
| Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (А.А.Андреев).....  | 38 |
| <b>Раздел «Оценка педагогического взаимодействия»</b> .....   | 39 |
| Методика выявления профессиональной активности классного руководителя (руководителя ДОО).....   | 39 |
| Методика изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия (Л.В.Байбородова).....                             | 41 |
| Литература.....   | 43 |
| <b>«Определение результативности деятельности ДОО</b>   | 44 |

## 1. ОЦЕНКА НАДПРЕДМЕТНЫХ ПОНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современная школа на одно из приоритетных мест выдвигает проблемы формирования личности, ее воспитанности, готовности выжить в новых условиях. В связи с этим актуальным становится формирование надпредметных понятий у учащихся, являющихся ориентирами в их личной и общественной деятельности. Интерес к нравственным качествам людей, нормам их поведения, к их взаимоотношениям друг с другом, их нравственным поступкам приводит и формирует у школьников нравственные идеалы, воплощенные в духовном облике человека. Формирование надпредметных понятий, вмещающих в себя такие ценности, как **Родина, совесть, любовь**, заключается в том, что во время обучения внимание, в первую очередь, уделяется духовному развитию личности.

В связи со сложностью оценки надпредметных понятий в теории образования идет дискуссия на тему их измерения и о том, как эти измерения проводить. По мнению одних специалистов, уровень сформированности надпредметных понятий не измеряется количественно, о нем можно говорить лишь в общем, без конкретных параметров и показателей. По мнению других, количественное измерение допустимо в том смысле, что всегда можно ответить на вопрос: проявляется то или иное качество ученика в его поведении. Предоставляется возможным выделение некоторых параметров уровня сформированности надпредметных понятий, характеризующих субъективный опыт, которые можно реально оценить и заложить в основу управления развитием в образовательном учреждении.

Выявлен комплекс качеств, которые отражают современные научные представления и достижения в области формирования надпредметных понятий у обучающихся.

В качестве исходных выделены следующие показатели сформированности надпредметных понятий:

- уровень сформированности нравственной культуры;
- уровень развития гражданского самосознания и гражданской ответственности;
- уровень развития патриотических чувств;
- уровень сформированности толерантности.

Среди выделенных показателей актуальным для современного образования и общества в целом становится оценка таких надпредметных понятий, которые ответственны за формирование гражданских качеств личности школьника; воспитание уважения к истории, патриотическим традициям и обычаям Родины; осмысление жизненных ценностей и осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости. Важность рассмотрения проблемы патриотизма в современном обществе определяется девальвацией системы традиционных ценностей и обострением социальных противоречий в обществе; ростом нигилизма, усилением бездуховности, снижением образовательного и культурного уровня подрастающего поколения.

В связи с этим приоритетным становится формирование, а следовательно, и оценка таких качеств личности у учащегося, как **патриотизм, гражданственность, толерантность, совестливость и т.д.**

Согласно указанным показателям подобраны методики, выявляющие уровень сформированности надпредметных понятий по указанным показателям.

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

**Анкета**

**«Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося»**

|   | Да<br>% | Скорее<br>да,<br>чем нет<br>% | Затрудняюсь<br>ответить<br>% | Скорее<br>нет,<br>чем да<br>% | Нет<br>% | Нет<br>ответа<br>% |
|---|---------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------|--------------------|
| Знаю флаг, герб и гимн РФ   |         |                               |                              |                               |          |                    |
| Имею гражданскую позицию  |         |                               |                              |                               |          |                    |
| Выражаю и отстаиваю свою<br>гражданскую позицию                                 |         |                               |                              |                               |          |                    |
| Готов к сотрудничеству с людьми<br>иной расы, национальности, религии<br>и т.п. |         |                               |                              |                               |          |                    |
| Готов взять на себя ответственность в<br>трудной ситуации                       |         |                               |                              |                               |          |                    |
| Активно участвую в жизни<br>класса, школы                                       |         |                               |                              |                               |          |                    |
| Часто выполняю общественные<br>поручения  |         |                               |                              |                               |          |                    |
| Готов заботиться о своих родителях<br>(старшем поколении) и детях               |         |                               |                              |                               |          |                    |
| Готов отвечать за свои поступки   |         |                               |                              |                               |          |                    |
| Веду себя в обществе в соответствии<br>с принятыми нормами поведения            |         |                               |                              |                               |          |                    |
| Соблюдаю порядок в общественных<br>местах                                       |         |                               |                              |                               |          |                    |
| Соблюдаю правила дорожного<br>движения  |         |                               |                              |                               |          |                    |
| <b>ИТОГО:</b>   |         |                               |                              |                               |          |                    |

**Методика «Самоанализ (анализ) личности»**

Методика позволяет оценивать уровень проявления социально ценных качеств личности:

- активность нравственной позиции;
- коллективизм;
- гражданственность в труде;
- трудолюбие;
- волевые качества.

Каждый фактор представлен четырьмя вопросами и разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору – 20, по подфактору – 10, минимальный соответственно 4 и 2.

**Инструкция.** При ответе на вопросы необходимо выбрать один из предложенных вариантов:

| <b>НЕВЕРНО</b> | <b>СКОРЕЕ<br/>НЕВЕРНО</b> | <b>КОГДА КАК</b> | <b>В ЦЕЛОМ<br/>ВЕРНО</b> | <b>ВЕРНО</b> |
|----------------|---------------------------|------------------|--------------------------|--------------|
| 1              | 2                         | 3                | 4                        | 5            |

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

При ответе на вопрос необходимо смотреть на шкалу возможных ответов и решить, какой ответ больше всего подходит: 1, 2, 3, 4 или 5. Например, на вопрос № 1 вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом нужно отвечать на все вопросы.

### **Текст методики**

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов(а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я - целеустремленный человек..
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, навыки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на постороннее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

### **Ключ к методике «Самоанализ личности»**

1. *Активность нравственной позиции* - 1, 2, 13, 14  
1а) уважение к людям, совестливость - 1, 13  
1б) стремление к нравственному самовоспитанию - 2, 14
  
2. *Коллективизм* - 3, 4, 15, 16  
2а) ответственность перед коллективом - 3, 15  
2б) чуткость и взаимопомощь - 4, 16
  
3. *Гражданственность в труде* - 5, 6, 17, 18  
3а) осознание значимости своего труда для общества - 5, 17  
3б) бережное отношение к результатам труда, к природе - 6,18
  
4. *Трудолюбие* -7, 8, 19, 20  
4а) добросовестность - 7, 19  
4б) самостоятельность в преодолении трудностей – 8, 20
  
5. *Творческая активность* - 9, 10, 21, 22  
5а) стремление к улучшению процесса работы – 9, 21  
5б) стремление к новому, инициатива - 10, 22

6. Волевые качества - 11, 12, 23, 24  
6а) целеустремленность - 11, 23  
6б) настойчивость и самообладание - 12, 24

**Интервалы уровней проявления фактора качества у школьника:**

- Низкий 1,00 - 3,65  
Средний 3,66 - 4,32  
Высокий 4,33 - 5,00

По вопросам каждого фактора и подфактора подсчитывается средняя арифметическая оценка. Сумма средних арифметических делится при подсчете данных класса на число членов класса. Все итоговые результаты рассматриваются в интервале баллов от 1 до 5.

**«Шкала совестливости»**

*(разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла)*

«Шкала совестливости» предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высокими значениями фактора «совестливости» характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

**Инструкция.** На бланке для ответа вам предлагается ряд утверждений. При согласии с утверждением рядом с ним поставьте знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).

**Текст опросника:**

1. Я строго соблюдаю принципы нравственности и морали.
2. Я всегда следую чувству долга и ответственности.
3. Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.
4. Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.
5. Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.
6. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
7. Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону, так как стыдно было бы смотреть ему в глаза.
8. Я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности.
9. Меня раздражает, когда женщины курят.
10. Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни.
11. Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.
12. Я человек твердых убеждений.
13. Я люблю лекции на серьезные темы.
14. Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

**Обработка результатов и выводы**

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма. Чем больше сумму баллов набрал опрашиваемый, тем больше у него выражены совестливость, чувство ответственности:

- 1-6 – низкий уровень  
7-10 – средний уровень  
11-14 – высокий уровень.

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**  
**Методика для изучения социализированности личности учащихся.**  
**Определение уровня толерантности.**

*М.И.Рожков.*

Уважаемый ученик!

Просим Вас оценить данные суждения по пятибалльной шкале.

Если данное суждение по пятибалльной шкале.

Если данное суждение полностью совпадает с Вашим поведением и вы согласны с ним, то оцениваете его баллом – 4.

Если Вы поступаете так почти всегда, поставьте оценку 3.

Если Вы поступаете так иногда, оцените себя 2 баллами.

Если Вы очень редко поступаете так, оцените 1 баллом.

0 баллов ставится в том случае, если вы не поступаете так иногда.

4б. – всегда.

3б. – почти всегда.

2б. – иногда.

1б. – редко.

0б. – никогда.

Укажите пол.

| № | Показатель            |  | Балл 01234 |
|---|-----------------------|--|------------|
| 1 | Самовоспитание        | 1. Стараюсь следить за своим внешним видом.<br>2. Я управляю собой, своим поведением,  |            |
| 2 | Отношение к здоровью  | 5. Соблюдаю правила личной гигиены.<br>6. Стараюсь отказаться от вредных привычек.   |            |
| 3 | Патриотизм            | 10. С уважением отношусь к государственной символике.<br>11. Я бережно   |            |
| 4 | Отношение к искусству | 15. Стараюсь в свободное время посещать культурные центры (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.).<br>16. Умею находить |            |
| 5 | Отношение к природе   | 20. Бережно отношусь к растительному миру.<br>21. Бережно отношусь к   |            |
| 6 | Адаптирован-ность     | 25. Прислушиваюсь к мнению старших.<br>26. Стремлюсь поступать так, как решит большинство моих друзей.                       |            |

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

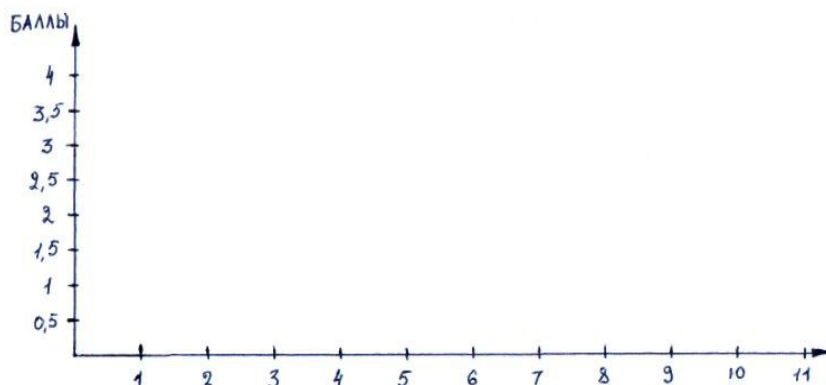
|    |                          |  |  |
|----|--------------------------|--|--|
| 7  | Автономность             | 30. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.<br>31. Мне хочется быть впереди других в любом деле.  |  |
| 8  | Социальная активность    | 35. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.<br>36. Я становлюсь упрямым, когда   |  |
| 9  | Нравственность           | 40. Я умею прощать людей.<br>41. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.   |  |
| 10 | Социальная толерантность | 45. Считаю, что в средствах массовой информации может быть представлено любое мнение.<br>46. Нищие и бродяги сами не виноваты в своих проблемах.<br>47. Беженцам надо помогать больше, чем всем остальным, хотя у местных проблем не меньше. |  |

**Методика обработки анкеты:**

1. Средний балл по каждой группе показателей получают при сложении всех оценок в группе и делении этой суммы на количество показателей.
2. Вычислить средний балл по классу и по каждой группе показателей по таблице:

| № п/п  | Показатели |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    | Средний балл |
|--------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------------|
|        | 1          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |              |
| 1      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |              |
| 2      |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |              |
| и т.д. |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |              |
| ср.б.  |            |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |              |

3. На основании полученных данных построить диаграмму по оценке качества воспитанности.



4. Уровень качества воспитанности можно определить по следующей шкале:  
0 – 2 – низкий уровень

2 – 3 – средний уровень

3 – 4 – высокий уровень

**Методика для изучения социализированности личности учащегося  
(позволяет оценить уровень сформированности толерантности,  
нравственной культуры учащегося)  
(разработана профессором М. И. Рожковым)**

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

|   |   |    |    |    |
|---|---|----|----|----|
| 1 | 5 | 9  | 13 | 17 |
| 2 | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3 | 7 | 11 | 15 | 19 |
| 4 | 8 | 12 | 16 | 20 |

**Обработка полученных данных.** Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую



## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### Диагностика нравственной воспитанности (для среднего школьного возраста).

#### Диагностика нравственной самооценки.

#### **Инструкция:**

Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами:

«Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны, насколько они про вас.

Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 балла;

если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла;

если вы не совсем согласны – оцените ответ в 2 балла;

если вы совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл».

#### **Текст вопросов**

| №<br>п/п | Содержание вопросов   | Оценка |   |   |   |
|----------|---|--------|---|---|---|
|          |   | 1      | 2 | 3 | 4 |
| 1.       | Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.                                     |        |   |   |   |
| 2.       | Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.                                |        |   |   |   |
| 3.       | Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.                        |        |   |   |   |
| 4.       | Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.       |        |   |   |   |
| 5.       | Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.            |        |   |   |   |
| 6.       | Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес. |        |   |   |   |
| 7.       | Если кого-то в классе дразнят, то его тоже дразню.                                    |        |   |   |   |
| 8.       | Мне приятно делать людям радость.   |        |   |   |   |
| 9.       | Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.                 |        |   |   |   |
| 10.      | Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.                     |        |   |   |   |

#### **Обработка результатов:**

Номера 3,4,6,7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла – это 4 единицы,

3 балла – 3 единицы и т.д.

#### **Интерпретация результатов:**

от 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки;

от 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки;

от 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне среднего.

от 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

## 2. ОЦЕНКА КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**  
**Анкета «Как я оцениваю свое здоровье?»**  
*(анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося  
компетентности здоровьесбережения)*

|  |                  |              |
|--|------------------|--------------|
| <b>1. Занимаюсь спортом:</b>   |                  |              |
| постоянно  | иногда           | Не занимаюсь |
| <b>2. Как я питаюсь</b>  |                  |              |
| хорошо   | Не очень         | плохо        |
| <b>3. Курю:</b>  |                  |              |
| постоянно  | редко            | Не курю      |
| <b>4. Выпиваю:</b>   |                  |              |
| часто  | иногда           | никогда      |
| <b>5. Употребление наркотиков:</b>   |                  |              |
| постоянно  | иногда           | никогда      |
| <b>6. Режим дня:</b>   |                  |              |
| строго соблюдаю  | иногда нарушаю   | не соблюдаю  |
| <b>7. Соблюдаете ли гигиенический режим:</b>   |                  |              |
| постоянно  | иногда           | никогда      |
| <b>8. Делаете ли по утрам зарядку:</b>   |                  |              |
| постоянно  | иногда           | никогда      |
| <b>9. Проводятся ли физкультпаузы на уроках:</b>                                     |                  |              |
| постоянно  | иногда           | никогда      |
| <b>10. Как много времени тратится на выполнение домашнего задания:</b>               |                  |              |
| 3 часа и более   | от 1 часа до 3-х | до 1 часа    |
| <b>11. На выполнение каких предметов тратится больше всего времени (перечислить)</b> |                  |              |
|  |                  |              |

**Оценка уровня конфликтности личности**  
*(анкета позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности  
социального взаимодействия)*

При ответе на вопросы теста из трех предлагаемых вариантов ответа выберите один и запишите его. Например: 1-а, 2-б, 3-в и т.д.

1. Характерно ли для вас стремление к доминированию, то есть к тому, чтобы подчинить своей воле других:

а) нет, б) когда как, в) да.

2. Есть ли в вашем коллективе люди, которые вас побаиваются, а, возможно, и ненавидят:

а) да, б) ответить затрудняюсь, в) нет.

3. Кто вы в большей степени:

а) пацифист, б) принципиальный, в) предприимчивый.

4. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями:

а) часто, б) периодически, в) редко.

5. Что для вас было бы наиболее характерно, если бы вы возглавили новый для вас коллектив:

а) разработал бы программу работы коллектива на год вперед и убедил бы коллектив в ее целесообразности;

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

- б) изучил бы, кто есть кто, и установил бы контакт с лидерами;  
в) чаще бы советовался с людьми.
6. В случае неудач, какое состояние для вас наиболее характерно:  
а) пессимизм, б) плохое настроение, в) обида на самого себя.
7. Характерно ли для вас стремление отстаивать и соблюдать традиции вашего коллектива:  
а) да, б) скорее всего, да, в) нет.
8. Относите ли вы себя к людям, которым лучше сказать горькую правду в глаза, чем промолчать:  
а) да, б) скорее всего, да, в) нет.
9. Из трех личностных качеств, с которыми вы боретесь, чаще всего стараетесь изжить в себе:  
а) раздражительность, б) обидчивость, в) нетерпимость критики других.
10. Кто вы в большей степени:  
а) независимый, б) лидер, в) генератор идей.
11. Каким человеком считают вас ваши друзья:  
а) экстравагантным, б) оптимистом, в) настойчивым.
12. Против чего вам чаще всего приходится бороться:  
а) несправедливости, б) бюрократизма, в) эгоизма.
13. Что для вас наиболее характерно:  
а) недооцениваю свои способности, б) оцениваю свои способности достаточно объективно, в) переоцениваю свои способности.
14. Что вас приводит к столкновению и конфликту с людьми чаще всего:  
А) излишняя инициатива, б) излишняя критичность, в) излишняя прямолинейность.

| <i>Вопросы</i> | <i>Оценочные баллы</i> |     |      | <i>Уровни развития конфликтности</i>  | <i>Суммарное число баллов</i>  |
|----------------|------------------------|-----|------|---|--|
| 1              | А)1                    | Б)2 | В)3  | 1 – очень низкий<br>2 – низкий<br>3 – ниже среднего<br>4 – чуть ниже среднего<br>5 – средний<br>6 – чуть выше среднего<br>7 – выше среднего<br>8 – высокий<br>9 – очень высокий<br>10 - наивысший | 14-17<br>18-20<br>21-23<br>24-26<br>27-29<br>30-32<br>33-35<br>36-37<br>38-39<br>40-42 |
| 2              | А)3                    | Б)2 | В)1  |   |  |
| 3              | А)1                    | Б)3 | В)2  |   |  |
| 4              | А)3                    | Б)2 | В)1  |   |  |
| 5              | А)3                    | Б)2 | В) 1 |   |  |
| 6              | А)2                    | Б)3 | В)1  |   |  |
| 7              | А)3                    | Б)2 | В)1  |   |  |
| 8              | А)3                    | Б)2 | В)1  |   |  |
| 9              | А)2                    | Б)1 | В)3  |   |  |
| 10             | А)3                    | Б)1 | В)2  |   |  |
| 11             | А)2                    | Б)1 | В)3  |   |  |
| 12             | А)3                    | Б)2 | В)1  |   |  |
| 13             | А)2                    | Б)1 | В)3  |   |  |
| 14             | А)1                    | Б)2 | В)3  |   |  |

**Методика «РЕПКА» (А.И. Герцен)**

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях  
(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности  
самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и  
предметной рефлексии)**

**Цель:** определить изменения, происшедшие в личности школьника в течение учебного года.

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

**1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «—»):**

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность; с) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность) ;
- л) умение планировать работу;
- м) умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

**2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?**

**3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?**

**4. Над какими из них ты сейчас работаешь?**

**5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?**

**Обработка полученных данных.** Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

| ФИ              | Качества личности              |                              |           |
|-----------------|--------------------------------|------------------------------|-----------|
|                 | Физическая сила и выносливость | Умственная работоспособность | Сила воли |
| Андреев Миша    | +                              | -                            | +         |
| Белоусова Настя | -                              | +                            | +         |
| Пашин Виталий   | +                              | -                            | +         |

**Методика для изучения интересов школьников  
(см. Нечаев М.П. «Диагностика воспитанности школьников»)**

**Цель:** изучение широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к активным видам деятельности, к общению, к развлечению, к творчеству.

Методика направлена на выявление следующих ценностных ориентаций:

- активная деятельная жизнь – полнота и эмоциональная насыщенность;
- наличие хороших и верных друзей;

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

- познание – возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие;
- продуктивная жизнь – максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей;
- развитие – работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование;
- развлечения – приятное, необременительное времяпровождение, отсутствие обязанностей;
- творчество – возможность творческой деятельности;
- красота природы и искусства – переживание прекрасного в природе и искусстве;
- любовь – духовная и физическая близость с любимым человеком.

Учащимся предлагается по пятибалльной системе оценить сферы их интересов:

**1 балл** – сфера не значима для учащегося;

**2 балла** – сфера малозначима;

**3 балла** – сфера средней значимости;

**4 балла** – сфера значима;

**5 баллов** – сфера очень значима.

Напротив номера называемой сферы ставится тире и ответ цифрой, соответствующей выбору учащегося из шкалы возможных оценок значимости интересов.

### Тест методики «Сфера интересов»

1. Телевидение, радио.
2. Общение в семье.
3. Учёба.
4. Спорт, занятия физкультурой.
5. Домашний труд.
6. Общение с педагогом, с руководителем.
7. Музыка любая.
8. Бизнес.
9. Общение с противоположным полом.
10. Кино.
11. Коллектив класса, группы.
12. Одежда.
13. Самовоспитание личности.
14. Общение с друзьями.
15. Живопись, рисование, лепка, вышивание, макраме и т.д.
16. Походы.
17. Экскурсии, краеведение.
18. Технологическое творчество.
19. Общение с природой.
20. Чтение художественной литературы (вне программы).
21. Изготовление своими руками каких-либо изделий, предметов.
22. Другие виды творческой деятельности (поэзия, проза, моделирование, биологические опыты, танцы, музицирование, песни и т.д.) указать, что именно и балл.
23. Занятие без особой цели (ничегонеделание).

Ключ к методике «Сфера интересов» (изучаемые стороны личности и соответствующие вопросы).

Широта интересов – по числу различных сфер интересов, если значимость сферы равна или больше 4 баллов.

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

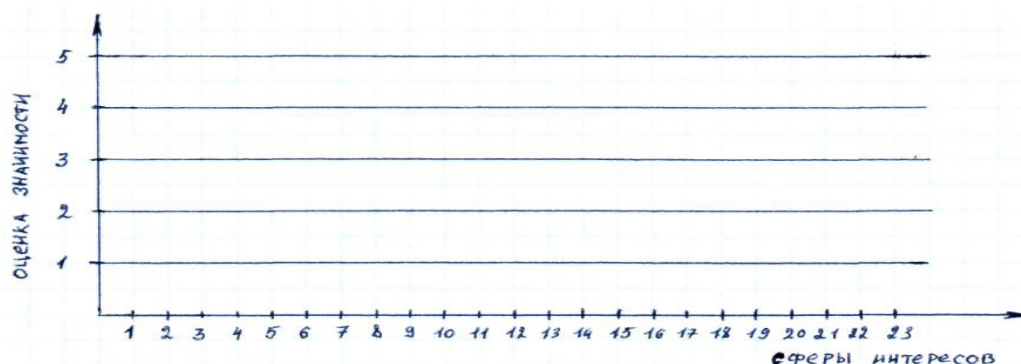
Качественный анализ проводится по следующим крупным областям интересов учащихся (учитываются оценки 4 и 5):

- общение - № 2,6,9,14,19;
- развлечения - № 1,7,10,12,20;
- творческая деятельность - № 15,16,18,21,22;
- коллектив группы - № 11;
- организуемый взрослыми труд - № 3,5;
- самовоспитание - № 13.

Учащимся выдаётся карточка с номерами сфер интересов, в которой они проставляют оценки:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |    |    |    |

Педагог собирает карточки с ответами и заносит данные в график:



Такой график дети чертят сами по образцу на доске и подписывают его. Учитель отмечает оценки на графике, выявляя значимые для ученика сферы интересов. Графическое изображение облегчает анализ данных. После анализа индивидуальных данных следует внести оценки в матрицу и поставить усреднённые результаты по классу в целом.

| №<br>п/п | Ф.И.<br>ученик<br>а | Сферы интересов |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |             |    | дата |    |  |  |  |  |  |  |
|----------|---------------------|-----------------|---|---|----|----|---|---|---|---|----|----|-------------|----|------|----|--|--|--|--|--|--|
|          |                     | класс           |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |             |    |      |    |  |  |  |  |  |  |
| 1        |                     | 2               | 6 | 9 | 14 | 19 | 3   | 4 | 6 | 8 | 13 | 15 | 16          | 18 | 21   | 22 |  |  |  |  |  |  |
| 2        |                     | Общение         |   |   |    |    | Трудоемкие, активные виды<br>деятельности |   |   |   |    |    | Развлечения |    |      |    |  |  |  |  |  |  |
| 3        |                     |                 |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |             |    |      |    |  |  |  |  |  |  |
| 4        |                     |                 |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |             |    |      |    |  |  |  |  |  |  |
| т.д.     |                     |                 |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |             |    |      |    |  |  |  |  |  |  |
| ср.б.    |                     |                 |   |   |    |    |   |   |   |   |    |    |             |    |      |    |  |  |  |  |  |  |

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

По усреднённым результатам следует вычертить график по классу в целом, который позволит определить ведущие сферы интересов учащихся.

Общая стратегия действий учителя:

- активизировать и поддержать с помощью самовоспитания, прямого вовлечения, влияния через друг друга интересы к активным и творческим видам деятельности;
- не пенять за увлечение общением с друзьями, развлечениями, а вовлекать в новые сферы деятельности, стремясь к гармоничному сочетанию активных и пассивных интересов, интересов к физической культуре с творчеством в других областях и с общением.

### 3. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Под социальным объективированным опытом в современном образовании понимается опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлениях о должном. Социальный опыт отражен во всей совокупности знаний, накопленных человечеством. Он «опредмечен» в материальной и духовной культуре, как в вещно-предметных формах, так и в формах социальных отношений и общения, в формах и способах деятельности; зафиксирован посредством языка в общественном сознании, в формах и способах мышления, в общих и специфических знаковых системах, имеющих общественное значение в специальной деятельности людей. Одно и то же содержание может передаваться различными носителями, но обязательно формируется соответствующая информационная система (знаний, умений) и состоится передача, а затем и усвоение социального опыта: речь идет о присвоении человеком социальных способов и форм деятельности, форм отношений и общения, определенного содержания общественной информации, установок, норм, общественных ценностей.

Жизнедеятельность человека разветвляется в трех основных видах человеческой активности – деятельности, общении и поведении, в которых и происходит усвоение социального опыта. Для его передачи создаются специальные информационные системы. Научно описаны следующие:

- **«Предметная»** — в результатах труда, в орудиях труда фиксируются и передаются умения действий с вещами и материальными объектами. Вещи, окружающие человека, выступают в роли посредника в трансляции опыта от предшествующих поколений к нынешнему.
- **«Традиционная»** — «целостные отрезки» или узлы поведения фиксируются и передаются посредством традиций и обычаев через определенный комплекс действий. Таким путем передаются формы отношений, способы общения и системы действия.
- **«Рациональная»** — социально-значимая информация фиксируется посредством вербальной знаковой системы и хранится в общественном сознании. Через особые виды общественной и личной деятельности происходит усвоение индивидом общественных норм и правил, которыми он должен руководствоваться в своем социально-значимом поведении.

Под социальным опытом понимается опыт участия школьника в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия при исполнении комплекса социальных ролей, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным проявлениям, определивший содержание установок и знаний учащегося, уровень развития его умений и навыков. Социальный опыт всегда является результатом активного взаимодействия школьника с окружающим миром. Для учащегося овладеть социальным опытом — значит не просто усвоить сумму сведений, образцов, а научиться тем способам деятельности и общения, результатом которых он (опыт) и является. Таким образом,

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

каждому школьнику предстоит не просто усвоить общественный социальный опыт, а необходимо присвоить его.

Социальный опыт человека как некая целостность и интегральное образование имеет свою структуру. В.В. Краевским и И.Я. Лернером выделяются следующие составляющие социального опыта:

- **знание** – представляет собой всю накопленную информацию о мире и способах выполнения различных видов деятельности;
- **опыт осуществления известных способов деятельности** – включает готовность выполнять установленные нормы, правила деятельности в их проявлении, а также систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений;
- **опыт творческой деятельности** – предполагает сформированное творческое отношение к деятельности и готовность личности к организации собственных творческих инициатив;
- **опыт эмоционально-ценностного отношения** к объектам или средствам деятельности человека – содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно определенных объектов, входящих в систему ценностей.

Об оценке первых двух составляющих социального опыта речь шла в предыдущих разделах пособия, для оценки опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека предлагаются следующие методики.

### Тест - опросник

#### Коммуникативные и организаторские склонности

| № № вопроса | «Да» | «Нет» | № № вопроса | «Да» | «Нет» |
|-------------|------|-------|-------------|------|-------|
| 1           |      |       | 21          |      |       |
| ...         |      |       | ...         |      |       |
| 20          |      |       | 40          |      |       |

**Итого:** коммуникативные склонности \_\_\_\_\_ (баллов)

Организаторские склонности \_\_\_\_\_ (баллов)

На все вопросы необходимо отвечать «да» или «нет». Если выбор затруднен, то следует выбрать один из предложенных ответов (+) или (-\_).

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем – либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные



## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

игры и развлечения?

11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (классы, коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных (командных) играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно и не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Ответив на вопросы, участники снимают сумму по следующей схеме.

**Коммуникативные склонности:** поставь себе по одному баллу за ответы «да» на вопросы 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 и за ответы «нет» на вопросы 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

**Организаторские склонности:** поставь себе по одному баллу за ответы «да» на вопросы 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38 и ответы «нет» на вопросы 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

Набравшие **1-4 балла** за коммуникативные и организаторские склонности обладают низким уровнем этих склонностей.

Набравшие **5-8 баллов** имеют склонности ниже среднего уровня. Они не стремятся к общению, предпочитая проводить время в одиночестве. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно, испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не стремятся отстаивать свое мнение, тяжело переживают обиды. Избегая принятия самостоятельных решений, редко проявляют инициативу.

Набравшие **9-12 баллов** характеризуются средним уровнем проявления указанных склонностей. Стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение. Однако возможности их невелики и в напряженной ситуации предпочтут отдать «бразды правления».

Для испытуемых, набравших **13-16 баллов**, характерен высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят новых друзей, стремятся к расширению круга знакомых, при необходимости помогают близким и друзьям, инициативны, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень (**17-20 баллов**) говорит о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Такие люди быстро ориентируются в трудных, экстремальных ситуациях. Принимая самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Настойчивы и одержимы в деятельности.

### Оценка уровня творческого потенциала личности (позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт творческой деятельности)

В тесте используется 10-балльная шкала самооценки личностных качеств, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности.

Однако следует помнить, что все оценки относительны.

**Инструкция для учащихся.** При самооценке мысленно представьте себе наивысший (10-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на 10-балльной шкале.

1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, то есть генераторов идей, то в какой степени вы - генератор идей?
3. В какой степени вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у вас проблем зависит от вашей энергии и напористости?

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

8. Какой процент людей в вашем коллективе чаще всего поддерживают вас, ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто вам приходилось отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для вас проблем?
13. Как часто у вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени ваши идеи, проекты удается воплотить в жизнь?
15. Как часто вам удается, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по учебе?
16. Как много людей среди ваших друзей и близких, которые считают вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто вам в вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

Вы можете определить уровень вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных вами баллов.

| Суммарное число баллов | Уровень творческого потенциала личности |
|------------------------|---|
| 18 – 39                | 1 - очень низкий уровень                |
| 40 – 54                | 2 – низкий                              |
| 55 – 69                | 3 - ниже среднего                       |
| 70 – 84                | 4 - чуть ниже среднего                  |
| 85 – 99                | 5 - средний уровень                     |
| 100 – 114              | 6 - чуть выше средне                    |
| 115 – 129              | 7 - выше среднего                       |
| 130 – 142              | 8 - высокий уровень                     |
| 143 – 162              | 9 - очень высокий уровень               |
| 163 – 180              | 10 - наивысший                          |

**Методика диагностики уровня творческой активности  
М.И.Рожков, Ю.С.Тюнников, Б.С.Алишев, Л.В.Вовович**

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

**Цель:** на основе выявления критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ измерений в сформированности у учащихся творческой активности.

### **Ход проведения.**

Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество.

Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41 – 44; по критерию «критичность» - на вопросы 45 – 48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» - на вопросы 49 – 52; по критерию «направленность на творчество» - на вопросы 53 – 56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка – 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности школьника и отдельных ее аспектов: низкий – от 0 до 1; средний – от 1 до 1,5; высокий – от 1,5 до 2.

### **1. Опросник. «Чувство новизны»**

*Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполните символ ответа в карточках):*

|   |   |
|---|---|
| <b>1. Если бы я строил дом для себя, то:</b>  |   |
| А) построил бы его по типовому проекту  | 0 |
| Б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале или кино                        | 1 |
| В) построил бы такой, которого нет ни у кого  | 2 |
| <b>2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:</b>   |   |
| а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми                           | 0 |
| б) сочиняю сам сюрприз для гостей   | 2 |
| в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино                                      | 1 |
| <b>3. Среди предложенных задач по контрольной я выбираю:</b>                              |   |
| а) оригинальную   | 2 |
| б) трудную  | 1 |
| в) простую  | 0 |
| <b>4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:</b>                       |   |
| а) красивое   | 1 |
| б) точное   | 0 |
| в) необычное  | 2 |
| <b>5. Когда я пишу сочинение, то:</b>   |   |
| а) подбираю слова как можно проще   | 0 |
| б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли | 1 |
| в) стараюсь употребить оригинальные, новые для меня слова                                 | 2 |
| <b>6. Мне хочется, чтобы на уроках..</b>  |   |
| а) все работали   | 1 |

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

|  |   |
|--|---|
| б) было весело   | 0 |
| в) было много нового   | 2 |
| <b>7. Для меня в общении самое главное:</b>  |   |
| а) хорошее отношение товарищей   | 0 |
| б) возможность узнать новое  | 2 |
| в) взаимопомощь  | 1 |
| <b>8. Если бы я был поваром, то:</b>   |   |
| а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны         | 0 |
| б) создавал бы новые блюда   | 2 |
| в) старался бы мастерски готовить все известные блюд                               | 1 |
| <b>9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я бы выбрал:</b> |   |
| а) «Седьмое чувство»   | 0 |
| б) «поле Чудес»  | 1 |
| в) «Очевидное - невероятное»   | 2 |
| <b>10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:</b>                       |   |
| а) наиболее удобный маршрут  | 0 |
| б) неизведанный маршрут  | 2 |
| в) маршрут, который мои друзья   | 1 |

## 2. Опросник «Критичность»

*Согласны ли вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:*

- А) полностью согласен – 1;
- Б) не согласен – 2;
- В) не готов дать оценку – 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев).
12. Лицо – зеркало души (М. Горький).
13. Единственная настоящая ценность – это труд человека (А. Франс).
14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).
15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).
16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).
17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).
18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).
19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).
20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

### **Методика «Направленность личности»**

*(позволяет оценить уровень сформированности у учащегося опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека)*

(для детей и подростков)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

**1. Направленность на себя (Я)** - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

**2. Направленность на общение (О)** - стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

**3. Направленность на дело (д)** - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

**Инструкция.** На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначаемых буквами А, Б, В. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно.

### **Текст методики**

1. Больше всего удовлетворения в жизни дает:

- А - оценка работы;
- Б - сознание, что находишься среди друзей;
- В - сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

- А - известным игроком;
- Б - выбранным капитаном команды;
- В - тренером, который разрабатывает тактику игры.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А - имеют индивидуальный подход;
- Б - создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения;
- В - увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые:

- А - не скрывают, что некоторые люди им несимпатичны;
- Б - вызывают у всех дух соперничества;
- В - производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья;

- А - всегда верны и надежны;
- Б - помогают другим, когда для этого представляется случай;
- В - интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

- А - на которых можно надеяться;
- Б - с которыми хорошо складываются взаимные отношения;
- В - которые могут больше, чем я.

7. Я хотел бы стать известным, как те, кто;

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

А - может сильно любить;

Б - отличается дружелюбием и доброжелательностью;

В - добился жизненного успеха.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть;

А - опытным летчиком;

Б - начальником отдела;

В - научным работником.

9. Когда я был ребенком, я любил:

А - когда меня хвалили;

Б - игры с друзьями;

В - успехи в делах.

10. Больше всего мне не нравится, когда:

А - меня критикуют;

Б - в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

В - встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.

11. Основная роль школ должна заключаться в:

А - развитии индивидуальных способностей и самостоятельности;

Б - воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми;

В - подготовке учеников к работе по специальности.

12. Мне не нравятся коллективы, в которых:

А - человек теряет индивидуальность в общей массе;

Б - недемократическая система;

В - невозможно проявление собственной инициативы.

13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

А - для обеспечения отдыха;

Б - для общения с друзьями;

В - для любимых дел и самообразования.

14. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А - мои усилия достаточно вознаграждены;

Б - работаю с симпатичными людьми;

В - У меня работа, которая меня удовлетворяет.

15. Я люблю, когда:

А - другие ценят меня;

Б - приятно провожу время с друзьями;

В - чувствую удовлетворение от выполненной работы.

16. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось, чтобы:

А - похвалили меня за мою работу;

Б - сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы;

В - отметили дело, которое я выполнил.

17. Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

- А - имел ко мне индивидуальный подход;  
 Б - вызвал дискуссию по разбираемым вопросам;  
 В - стимулировал меня на более интенсивный труд.

**Обработка результатов. Вариант №1** Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

- А - обозначают направленность на собственную личность;  
 Б - на общение с другими людьми;  
 В - на деловую активность.

**Обработка результатов. Вариант №2.**

1. Перед проведением опроса учащимся выдаются бланки ответов, в которых они фиксируют ответы. Бланки ответов именные

| Класс |   |   |   | Ф.И. ученика |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |
|-------|---|---|---|--------------|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 1     | А | Б | В | 5            | А | Б | В | 9  | А | Б | В | 13 | А | Б | В | 17 | А | Б | В |
| 2     | А | Б | В | 6            | А | Б | В | 10 | А | Б | В | 14 | А | Б | В |    |   |   |   |
| 3     | А | Б | В | 7            | А | Б | В | 11 | А | Б | В | 15 | А | Б | В |    |   |   |   |
| 4     | А | Б | В | 8            | А | Б | В | 12 | А | Б | В | 16 | А | Б | В |    |   |   |   |

Дата проведения \_\_\_\_\_

2. Получив бланки ответов, учитель вносит результаты в общую ведомость.  
 В каждом бланке учитель подсчитывает количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определяет преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:  
 А – обозначают направленность на собственную личность (на себя)  
 Б – на общение с другими людьми (на обобщение)  
 В – на деловую активность (на дело)

Могут быть сочетания:

- АВ – на себя и дело  
 БВ – на обобщение и дело  
 АВ – на себя и обобщение.

**Сводная ведомость результатов по классу:**

| № п/п | Ф.И. ученика                 | № вопроса буквы ответов |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    | Преобладающая направленность |
|-------|------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|------------------------------|
|       |                              | 1                       | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |                              |
| 1     |                              |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |                              |
| 2     |                              |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |                              |
| 3     |                              |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |                              |
| 4     |                              |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |                              |
|       | Преобладающая направленность |                         |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |                              |

Общие результаты по классу

|       |                         |
|-------|-------------------------|
| Класс | Направленность личности |
|-------|-------------------------|



**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

|        |  |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| Кол-во |  |  |  |  |  |  |
| %      |  |  |  |  |  |  |

**Методика «Я – лидер»**  
**(Е.С.Фёдоров; О.В.Ерёмин, Т.А.Миронова.**  
**Изучение операциональных коммуникативных умений учащихся.)**

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновением жизни в коллективе, управлять за собой, решать проблемы, влиять на окружающих, работать с группой и др.

**Инструкция по проведению опроса**

«Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашего умения организовать различные дела и особенностях вашей личности.

Я буду читать номер утверждения и самоутверждения, а вы должны записать в бланке ответов балл по шкале возможных ответов:

- 4б. – полностью согласен
- 3б. – скорее согласен, чем не согласен
- 2б. – трудно сказать
- 1б. – скорее не согласен, чем согласен
- 0б. – полностью не согласен».

**Текст методики «Я – лидер»**

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я не умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу легко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

28. Принимая решения, перебирая различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что мои товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортил мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

**Бланк ответов**

| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> | <b>Е</b> | <b>Ж</b> | <b>З</b> |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        |
| 9        | 10       | 11       | 12       | 13       | 14       | 15       | 16       |
| 17       | 18       | 19       | 20       | 21       | 22       | 23       | 24       |
| 25       | 26       | 27       | 28       | 29       | 30       | 31       | 32       |
| 33       | 34       | 35       | 36       | 37       | 38       | 39       | 40       |
| 41       | 42       | 43       | 44       | 45       | 46       | 47       | 48       |

А – умение исправлять

Б – осознание цели (знаю, чего хочу) – № 2,10,18,26,34,42

В – умение решать проблемы - № 3,11,19,27,35,43

Г – наличие творческого подхода - № 4,12,20,29,36,44

Д – влияние на окружающих - № 5,13,21,29,37,45

Е – знание правил организаторской работы - № 6,14,22,30,38,46

Ж – организаторские способности - № 7,15,23,31,39,47.

З- умение работать с группой.

Сводная таблица результатов «Я – лидер».

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

| №<br>п/п | Ф.И. ученика         | Ум<br>ен<br>ие<br>уп<br>ра<br>вл<br>ять<br>со<br>бо<br>й | О<br>с<br>о<br>з<br>н<br>а<br>н<br>и<br>е<br>ц<br>е<br>л<br>и | У<br>м<br>е<br>н<br>и<br>е<br>р<br>е<br>ш<br>а<br>т<br>ь<br>п<br>р<br>о<br>б<br>л<br>е<br>м<br>ы | Нали<br>чие<br>творч<br>еског<br>о<br>подх<br>ода | Вл<br>ия<br>ни<br>е<br>на<br>окр<br>уж<br>аю<br>щи<br>х | Знан<br>ие<br>прав<br>ил<br>орга<br>низа<br>ции<br>рабо<br>ты | О<br>р<br>г<br>а<br>н<br>и<br>з<br>а<br>т<br>о<br>р<br>с<br>к<br>и<br>е<br>с<br>п<br>о<br>с<br>о<br>б<br>н<br>о<br>с<br>т<br>и | уме<br>ние<br>рабо<br>тать<br>с<br>груп<br>пой. | О<br>б<br>щ<br>и<br>й<br>ба<br>лл<br>,<br>у<br>р<br>ов<br>ен<br>ь |
|----------|----------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|---|
| 1        |                      |  |   |  |   |   |   |  |   |   |
| 2        |                      |  |   |  |   |   |   |  |   |   |
| 3        |                      |  |   |  |   |   |   |  |   |   |
| 4        |                      |  |   |  |   |   |   |  |   |   |
| 5        |                      |  |   |  |   |   |   |  |   |   |
|          | сред. балл по<br>кл. |  |   |  |   |   |   |  |   |   |
|          | уровень              |  |   |  |   |   |   |  |   |   |

«Д» - достаточный

«С» - средний

«Н» - низкий

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если меньше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов «искренности» поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей.

| Уровень     | Количество баллов |
|-------------|-------------------|
| Достаточный | 16-20             |
| Средний     | 11-15             |
| Низкий      | менее 10          |

Данные по классу представляются в виде таблицы. Итоговый уровень по каждому учащемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по классу в целом выражаются в процентах от количества учащихся в классном коллективе.

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**  
**Методика «Самооценка лидерства»**  
*(Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М)*

Лидерство — это умение заставить кого-то сделать что-то, да так, чтобы он этого ещё и захотел.

**Опросник**

1. Что для вас важнее в игре?

- А. Победа.
- Б. Развлечение.

2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?

- А. Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
- Б. Слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?

- А. Да.
- Б. Нет.

4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?

- А. Да.
- Б. Нет.

5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?

- А. Да.
- Б. Нет.

6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?

- А. Да.
- Б. Нет.

7. Умеете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

- А. Да.
- Б. Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

- А. Нет.
- Б. Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

- А. Да.
- Б. Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

- А. Да.
- Б. Нет.

**Обработка и интерпретация данных**

Подсчитать общее количество «А» и «Б» ответов.

Высокий уровень лидерства А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства А = 4-6 баллов.

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

Низкий уровень лидерства А = 1 -3 балла.

Преобладание ответов «Б» свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

### Диагностика функционального лидерства в малых группах

*Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М*

*(Методика дает возможность определить место каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы).*

#### *Инструкция к тесту*

Всем членам группы предлагается ответить на ряд вопросов. Каждый вопрос – это выбор себе товарища или партнера по разным видам деятельности (общественная работа, труд, спорт, отдых и т. д.). В целях повышения надежности результатов количество выборов должно быть ограничено от одного до трех. В тех случаях, когда допускается неограниченное количество выборов, участники исследований должны установить последовательность своих выборов в порядке предпочтения. Такая процедура способствует более четкой внутренней мотивированности выбора.

Сумма выборов, полученная каждым при ответе на все вопросы всех членов группы, и является своеобразным эмпирическим эквивалентом психологического статуса индивида, то есть своеобразным показателем его положения в системе межличностных отношений (в психологической литературе он называется часто социометрическим статусом).

#### *Тестовый материал*

1. Кто из ребят твоей группы, по твоему мнению, явно обладает организаторскими способностями и может на этом поприще в будущем добиться успеха? (Назвать от одного до семи.)
2. У кого из ребят твоей группы, по твоему мнению, лучше всего получилась бы организация "огонька", вечера отдыха? (Назвать от одного до пяти.)
3. Кто из ребят твоей группы является для тебя авторитетом, когда речь идет о вкусах и моде? (Назвать от одного до пяти.)
4. У кого, по твоему мнению, лучше всего получилась бы подготовка группы к участию в туристическом конкурсе? (Назвать от одного до семи.)
5. С кем из ребят твоей группы ты не хотел бы расставаться и после окончания института? (Назвать от одного до десяти.)
6. С кем бы ты хотел готовиться вместе к контрольной работе? (Назвать от одного до семи.)
7. Кого из ребят ты хотел бы пригласить к себе на день рождения? (Назвать от одного до десяти.)
8. Кого из ребят твоей группы, по твоему мнению, нужно привлечь к проведению конкурса "Что, где, когда?" (Назвать от одного до шести.)
9. С кем из ребят твоей группы ты хотел бы вместе быть на предстоящей практике? (Назвать от одного до десяти.)

#### *Обработка и интерпретация результатов теста*

В зависимости от целей исследований обычно выбирают от трех до семи вопросов подобного типа и предлагают каждому члену группы ответить на них со всей серьезностью.

Для повышения надежности результатов можно, отвечая на вопросы, не называть своей фамилии.

Осуществляя выбор, члены группы называют не фамилии тех, кого выбирают, а их порядковые номера по алфавитному списку, который предварительно записывается на доске (это упрощает обработку результатов). Ответы участники исследования заносят в карточку опроса. Вот ее образец.

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

Далее информация, содержащаяся в карточках опроса, разносится по специальным таблицам (матрицам выбора). Результаты выборов учащихся по каждому критерию оказываются в соответствующей матрице.

Далее информация, содержащаяся в матрицах, переносится в сводную таблицу результатов. Эта таблица и является своеобразным показателем структуры межличностных отношений в группе на период исследования. Она дает возможность четко увидеть систему позиций и психологических статусов ее членов.

При интерпретации полученных данных традиционно используются следующие критерии:

- статусом лидера обладает тот, кто набирает 50% и более выборов от их возможного количества. При этом необходимо учитывать, что лидерство бывает функциональным и универсальным. Универсальный лидер – это тот, кто получает 50% и более выборов от общего возможного их количества по всем критериям (вопросам) или их большинству. Функциональный лидер – это тот, кто получает такое же количество выборов по одному или нескольким критериям (вопросам);
- статус предпочитаемого имеют те, кто собирает от 20 до 50% общего количества выборов;
- статус аутсайдера обладают те, которые не получили выборов или имеют их незначительное количество (до 20%);
- статус не предпочитаемого имеют те, у кого наибольшее количество отрицательных выборов (если такое исследование проводится).

Информация о количестве отрицательных выборов может быть получена лишь в том случае, когда к любому из перечисленных вопросов добавляют частицу "не" – "кого бы ты не пригласил на свой день рождения" и т. д.

При анализе сводной таблицы результатов необходимо акцентировать внимание на том, что статусы индивидов в группе всегда динамичны, ибо зависят от направленности личности каждого, его ведущих психологических характеристик, степени включенности в совместную деятельность, активной жизненной позиции.

Поэтому у каждого есть возможность изменить свой статус в лучшую сторону и тем самым занять более высокое, комфортное положение в системе межличностных отношений.

Если подобного рода исследования проводить ежегодно, то можно увидеть динамику межличностных отношений, складывающихся в группе на протяжении длительного периода времени.

### Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

**Цель:** выявление коммуникативных склонностей учащихся.

**Ход проведения:** Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

#### **Вопросы**

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной деятельностью?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

5. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

**Лист ответов**

|   |  |    |  |    |  |    |  |
|---|--|----|--|----|--|----|--|
| 1 |  | 6  |  | 11 |  | 16 |  |
| 2 |  | 7  |  | 12 |  | 17 |  |
| 3 |  | 8  |  | 13 |  | 18 |  |
| 4 |  | 9  |  | 14 |  | 19 |  |
| 5 |  | 10 |  | 15 |  | 20 |  |

**Обработка полученных результатов.** Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень – 0,1 – 0,45;
- ниже среднего – 0,46 – 0,55;
- средний уровень – 0,56 – 0,65;
- выше среднего – 0,66 – 0,75;
- высокий уровень – 0,76 – 1.

**Методика определения общественной активности учащихся  
(Составлена доцентом Е.Н. Степановым)**

**Необходимо для проведения.** На доске составляется список учащихся с порядковыми номерами пред каждой фамилией, а также дается краткое описание пяти ориентиров для оценки общественной активности школьников.

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

**1 –й ориентир.** Является инициатором и организатором большинства дел в классе, служит примером в выполнении общественных поручений, требует добросовестного отношения к ним своих товарищей, настойчиво борется и мобилизует других на выполнение целей и задач коллектива.

**2 – й ориентир.** Участвует в делах класса добросовестно, охотно, но редко бывает их организатором, не требует ответственного отношения к общественным поручениям от других, разделяет позиции коллектива, но слабо их отстаивает.

**3 –й ориентир.** Удовлетворительно выполняет поручения, на просьбы взрослых о товарищей откликается, но без особого желаяния, чаще всего занимает позицию пассивного наблюдателя или исполнителя.

**4 – й ориентир.** Неохотно выполняет поручения, участвует в общественной работе лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, безразличен к делам коллектива и участию в них других.

**5 – й ориентир.** Уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

**Ход проведения.** Исследователь подробно разъясняет условия выполнения задания, обращая особое внимание на усвоение испытуемыми содержательных характеристик ориентиров. Затем испытуемые заносят на листе бумаги в первую строку номера самых активных учащихся, соответствующих требованиям 1 – го ориентира, во вторую строку – тех, кто соответствует требованиям второго ориентира, и так далее до тех пор, пока не будут занесены порядковые номера всех учащихся в пять отведенных строк. В одну из пяти строк учащиеся записывают свой порядковый номер, тем самым, осуществляя самооценку собственной активности. Подписанные учащимися листки сдаются исследователю.

**Обработка и интерпретация полученных данных.** Исследователь обрабатывает полученные данные с помощью следующей матрицы:

| Фамилия, имя                            | Кого оценивают |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|---|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   | 1              | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 1. Андреев С.                           | 3              | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 2   | 5   |
| 2. Бибикова Н.                          | 2              | 4   | 1   | 2   | 3   | 2   | 4   | 1   | 2   | 4   |
| 3. Демченко В.                          | 4              | 3   | 2   | 2   | 5   | 3   | 3   | 1   | 2   | 5   |
| 4. Дроздова В.                          | 3              | 4   | 1   | 3   | 5   | 3   | 3   | 1   | 2   | 5   |
| 5. Иванов П.                            | 3              | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 1   | 5   |
| 6. Кузнецова Л.                         | 3              | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 4   | 1   | 2   | 4   |
| 7. Кутасов А.                           | 4              | 4   | 1   | 3   | 4   | 2   | 4   | 1   | 3   | 5   |
| 8. Ладзина Н.                           | 3              | 4   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 2   | 1   | 5   |
| 9. Лапчев В.                            | 3              | 3   | 1   | 3   | 3   | 3   | 4   | 1   | 2   | 5   |
| 10. Леонов В.                           | 3              | 3   | 1   | 3   | 4   | 3   | 3   | 1   | 2   | 3   |
| Сумма оценок (исключая самооценку)      | 28             | 30  | 10  | 25  | 36  | 25  | 31  | 11  | 17  | 43  |
| Количество оценок (исключая самооценку) | 9              | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   | 9   |
| Средняя оценка                          | 3.1            | 3.3 | 1.1 | 2.8 | 4.0 | 2.8 | 3.4 | 1.2 | 1.9 | 4.8 |

В матрицу – напротив каждой фамилии – заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей. Например, Андреев В. ходе эксперимента



## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

внес фамилию Демченкова В. в первую строку, то а матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывая количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

$$\text{Статус активности (A)} = \frac{\text{Сумма оценок активности испытуемого}}{\text{Число испытуемых минус единица}}$$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

| Номер статусной группы | Активность учащегося                 | Величина статуса |
|------------------------|--------------------------------------|------------------|
| 1.                     | Высокая (организаторская)            | $A < 1,5$        |
| 2.                     | Хорошая (активно - исполнительская)  | $1,5 < A < 2,5$  |
| 3.                     | Средняя (пассивно – исполнительская) | $2,5 < A < 3,5$  |
| 4.                     | Низкая (принудительная)              | $3,5 < A < 4,5$  |
| 5.                     | Не проявляется                       | $4,5 < A$        |

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

- 1 – я группа – Демченко В, Ладзина Н.;
- 2 – я группа – Лаптев В.;
- 3- я группа – Андреев С., Бибикова Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;
- 4 – я группа – Иванов П.;
- 5 – я группа – Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

### **Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (позволяет оценить уровень сформированности у учащегося компетентности деятельности) (подготовлена Л. В. Байбородовой)**

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
- 2 — привлекает в значительной степени;
- 1 — привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

**Что привлекает в деятельности:**

- 1. Интересное дело.
- 2. Общение с разными людьми.
- 3. Помощь товарищам.

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

**Обработка и интерпретация результатов.** Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

### Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (разработана М.И. Рожковым)

**Цель:** определить уровень развития ученического самоуправления.

**Ход проведения.** На доске дано смысловое значение цифровых кодов:

- 4 — «Да»,  
3 — «Скорее да, чем нет»,  
2 — «Трудно сказать»,  
1 — «Скорее нет, чем да»,  
0 — «Нет».

Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

|           |   |
|-----------|---|
| 4 3 2 1 0 | 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.                           |
| 4 3 2 1 0 | 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.  |
| 4 3 2 1 0 | 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.   |
| 4 3 2 1 0 | 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.                               |
| 4 3 2 1 0 | 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.  |
| 4 3 2 1 0 | 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.                            |
| 4 3 2 1 0 | 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.                       |
| 4 3 2 1 0 | 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.            |
| 4 3 2 1 0 | 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей. |
| 4 3 2 1 0 | 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.                           |
| 4 3 2 1 0 | 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.           |
| 4 3 2 1 0 | 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.                       |

**Обработка результатов.** При обработке результатов 12 предложений разбиваются на 3 группы компонентов.

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1—4);
- 2) организованность классного коллектива (5—8);
- 3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (9—12);

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждой группе. Например, сумма баллов, выставленных 10 участниками опроса по первой группе, составляет 78. Тогда  $78 : 10 : 16 = 0,4875$ . Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

|   |            |
|---|------------|
| Низкий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1)  | 0 – 0,5    |
| Средний уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) | 0,51 – 0,8 |
| Высокий уровень развития ученического самоуправления в детском коллективе (по компоненту 1) | 0,81 – 1   |

Аналогично высчитываются показатели для оставшихся двух групп. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий.

### Методика «Какой у нас коллектив».

**Цель:** выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается шесть утверждений. Нужно записать номер утверждения, которое больше всего совпадает с его мнением.

Наш класс очень дружный и сплочённый.

Наш класс дружный.

В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.

В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.

Наш класс недружный, часто возникают ссоры.

Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.

**Обработка результатов.** Те суждения, которые отмечены большинством учащихся, говорят об определённых взаимоотношениях в коллективе и конкретно о каждом ученике, как ощущает он себя в системе этих отношений.

### Методика «Какой у нас коллектив?» (разработана профессором А.Н. Лутошкиным)

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

**Ход проведения.** Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел»

#### «Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи — сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей — Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

#### «Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина — материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор деда, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может

## **Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях**

остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы. В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные — доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера — хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

### ***“Мерцающий маяк”***

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, “так держать!” Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: “Я здесь, я готов прийти на помощь”. Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание — это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны “смотрители” маяка. Те, которые не дадут погаснуть огню, — организаторы, актив. Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

### ***“Алый парус”***

Алый парус — это символ устремленности вперед, не успокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу “один за всех, и все за одного”. Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника — знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов “экипажа” появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда ватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

### ***“Горящий факел”***

Горящий факел — это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени “Алый парус”. Но это не все. Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив — тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива

На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

**Таблица обработки методики «Какой у нас коллектив»**

|         | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Россыпь |       |       |       |       |       |
| Глина   |       |       |       |       |       |
| Маяк    |       |       |       |       |       |
| Парус   |       |       |       |       |       |
| Факел   |       |       |       |       |       |

Затем необходимо вычислить среднюю оценку (сумму всех ответов разделить на количество учащихся, принявших участие в анкетировании). Например, сумма баллов в ответах 18 учащихся равняется 26. Тогда средняя оценка вычисляется:  $26 : 18 = 1,44$ .

Полученный результат соотносится с интервальной шкалой:

|   |           |
|---|-----------|
| Низкий уровень сформированности классного коллектива  | 0 – 2,2   |
| Средний уровень сформированности классного коллектива | 2,3 – 2,9 |
| Высокий уровень сформированности классного коллектива | 3 – 4     |

Методика помогает определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

### Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — совершенно согласен,
- 3 — согласен;
- 2 — трудно сказать;
- 1 — не согласен;
- 0 — совершенно не согласен.

|           |  |
|-----------|--|
| 4 3 2 1 0 | 1. Я иду утром в школу с радостью.           |
| 4 3 2 1 0 | 2. В школе у меня обычно хорошее настроение. |

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

|           |  |
|-----------|--|
| 4 3 2 1 0 | 3. В нашем классе хороший классный руководитель.   |
| 4 3 2 1 0 | 4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. |
| 4 3 2 1 0 | 5. У меня есть любимый учитель.  |
| 4 3 2 1 0 | 6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.  |
| 4 3 2 1 0 | 7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.               |
| 4 3 2 1 0 | 8. У меня есть любимые школьные предметы.  |
| 4 3 2 1 0 | 9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.                       |
| 4 3 2 1 0 | 10. На летних каникулах я скучаю по школе.   |

**Обработка результатов.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе — произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда  $420 : (15 \times 10) = 2,8$ . Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

|  |           |
|--|-----------|
| Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью  | 0 – 2,5   |
| Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью | 2,6 – 2,9 |
| Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью | 3– 4      |

### 4. ОЦЕНКА ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

#### Методика выявления профессиональной активности классного руководителя

В основу методики положен принцип образовательной статистики, что дает объективный диагностический материал. Профессиональные действия, которые включены в содержание критерия «профессиональная активность классного руководителя», не являются результатами его профессиональной деятельности, но служат базовыми факторами эффективности работы педагога.

#### Инструкция по заполнению оценочного листа

В оценочном листе в столбце 3 фиксируются факты участия классных руководителей в мероприятиях по повышению своего мастерства. В столбце 4 проставляются коэффициенты профессиональной активности педагога. При этом коэффициент изменяет свое значение в зависимости от уровня мероприятия:

|   |         |
|---|---------|
|   | Таблица |
| Мероприятие международного уровня имеет коэффициент                   | 4       |
| Мероприятие федерального уровня имеет коэффициент                     | 3,5     |
| Мероприятие регионального и межрегионального уровня имеет коэффициент | 3       |
| Мероприятие муниципального уровня имеет коэффициент                   | 2       |
| Мероприятие школьного уровня имеет коэффициент                        | 1       |

Количество мероприятий по повышению мастерства (фактов участия) умножается на соответствующий коэффициент. В случае, если педагог несколько раз использовал одну и ту же форму повышения своего профессионального мастерства, коэффициент умножается на все количество фактов участия.

#### Оценочный лист профессиональной активности классного руководителя

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

| №  | Мероприятия по повышению мастерства классных руководителей и направления профессиональной активности | Факт участия | Коэффициент | Баллы |
|----|--|--------------|-------------|-------|
| 1  | 2  | 3            | 4           | 5     |
| 1  | Участие в научно-практической (методической) конференции   |              |             |       |
| 2  | Участие в методических и других выставках  |              |             |       |
| 3  | Подготовка детей к участию в выставках   |              |             |       |
| 4  | Выступление на круглом столе для педагогов   |              |             |       |
| 5  | Организация работы круглого стола для детей  |              |             |       |
| 6  | Проведение тематического родительского собрания  |              |             |       |
| 7  | Методическая подготовка и участие в работе методического семинара                                    |              |             |       |
| 8  | Работа в конкурсной комиссии, жюри   |              |             |       |
| 9  | Участие в смотре классных коллективов («Класс, свободный от курения», «Лучший класс» и т.п.)         |              |             |       |
| 10 | Участие в конкурсах, смотрах, спортивных мероприятиях  |              |             |       |
| 11 | Организация гражданских акций, проектов с детьми   |              |             |       |
| 12 | Обучение на курсах повышения квалификации  |              |             |       |
| 13 | Подготовка учащихся к конференциям   |              |             |       |
| 14 | Проведение открытых мероприятий, воспитательных дел, массовых праздников                             |              |             |       |
| 15 | Организация и проведение тематических недель, периодов   |              |             |       |
| 16 | Проведение мастер-классов  |              |             |       |
| 17 | Консультации с научным руководителем   |              |             |       |

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| 1<br>8<br>. | Выступление на педсовете, педагогических чтениях, методическом объединении |  |  |  |
| 1<br>9<br>. | Разработка программы воспитания  |  |  |  |
| 2<br>0<br>. | Работа в экспертной группе по аттестации                                   |  |  |  |
| 2<br>1<br>. | Итого фактов участия   |  |  |  |
| 2<br>2<br>. | Общая сумма набранных баллов   |  |  |  |

**Образец заполнения оценочного листа.**

| № | Мероприятия по повышению мастерства классных руководителей и направления профессиональной активности | Факт участия | Коэффициент | Баллы |
|---|--|--------------|-------------|-------|
| 1 | Участие в научно-практической (методической) конференции   | 1            | 2           | 2     |
|   |  | 2            | 3           | 6     |
| 2 | Участие в методических и других выставках  | 1            | 3           | 3     |
| 3 | Подготовка детей к участию в выставках   | 2            | 2           | 4     |
|   |  | 1            | 1           | 1     |
| 4 | Выступление на круглом столе для педагогов   | 1            | 2           | 2     |
| 5 | Организация работы круглого стола для детей  | 1            | 2           | 2     |
|   | И т.д.   |              |             |       |
|   | Итого фактов участия   | 8            |             |       |
|   | Общая сумма набранных баллов   |              |             | 2     |

**Обработка результатов.** Общую сумму набранных данных необходимо разделить на количество фактов участия (в нашем случае  $20:8=2,5$ ). Полученный результат соотносится с интервальной шкалой:



**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

|  |           |
|--|-----------|
| Низкая профессиональная активность             | 1 - 1,4   |
| Недостаточная профессиональная активность      | 1,5 - 1,8 |
| Удовлетворительная профессиональная активность | 1,9 - 2,4 |
| Высокая профессиональная активность            | 2,5 - 3,2 |
| Очень высокая профессиональная активность      | 3,3 - 4   |

**Методика изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия**

*(подготовлена профессором Л.В. Байбородовой)*

**Цель:** определить стиль педагогического руководства и сотрудничества с учащимися, а также представления школьника о его взаимодействии с классным руководителем, выявить существующие проблемы в межличностном взаимодействии педагога с детьми.

**Ход проведения.** Школьникам предлагается ряд суждений о взаимоотношениях с классным руководителем. Свое согласие с данным суждением ученик фиксирует знаком «+», а несогласие – знаком «-».

1. Классный руководитель умеет точно пересказывать результаты моей работы
2. Мне трудно ладить с классным руководителем
3. Классный руководитель – справедливый человек
4. Классный руководитель помогает мне преодолевать трудности
5. Классному руководителю явно не хватает чуткости
6. Мнение классного руководителя для меня является важным
7. Классный руководитель недостаточно требователен ко мне
8. Классный руководитель всегда может дать разумный совет
9. Я полностью доверяю педагогу
10. Оценка классного руководителя очень важна для меня
11. Работать с классным руководителем – одно удовольствие
12. Классный руководитель уделяет мне мало внимания
13. Педагог не учитывает моих индивидуальных особенностей
14. Классный руководитель плохо чувствует мое настроение
15. Классный руководитель всегда выслушивает мое мнение
16. Я не стану делиться своими мыслями с классным руководителем
17. Классный руководитель постоянно указывает мне на мои ошибки
18. Классный руководитель хорошо знает мои слабые и сильные стороны
19. Я хотел бы стать похожим на классного руководителя
20. У нас с классным руководителем сложились деловые отношения

**Обработка результатов.** В ключе проставлены знаки для идеального состояния взаимодействия педагога и ученика.

1. Классный руководитель умеет точно пересказывать результаты моей работы +
2. Мне трудно ладить с классным руководителем –
3. Классный руководитель – справедливый человек +
4. Классный руководитель помогает мне преодолевать трудности +
5. Классному руководителю явно не хватает чуткости –
6. Мнение классного руководителя для меня является важным +
7. Классный руководитель недостаточно требователен ко мне –
8. Классный руководитель всегда может дать разумный совет +
9. Я полностью доверяю педагогу +
10. Оценка классного руководителя очень важна для меня +

## Диагностика эффективности деятельности детских организаций в современных условиях

11. Работать с классным руководителем – одно удовольствие +
12. Классный руководитель уделяет мне мало внимания –
13. Педагог не учитывает моих индивидуальных особенностей –
14. Классный руководитель плохо чувствует мое настроение –
15. Классный руководитель всегда выслушивает мое мнение +
16. Я не стану делиться своими мыслями с классным руководителем –
17. Классный руководитель постоянно указывает мне на мои ошибки –
18. Классный руководитель хорошо знает мои слабые и сильные стороны +
19. Я хотел бы стать похожим на классного руководителя +
20. У нас с классным руководителем сложились деловые отношения +

Совпадение реального, т.е. выставленного учащимися, и идеального знаков фиксируется одним баллом, несовпадение – 0 баллов. Затем подсчитывается общее число совпадений для всей группы учащихся. Находится среднее арифметическое число, т.е.

число совпадений идеальных и реальных знаков для всей группы учащихся делится на произведение двух чисел – общего числа фраз (20) и количества учащихся. Например, общее число совпадений для 25 учащихся составило 366. Среднее арифметическое число вычисляется следующим образом:  $366 : (20 \times 25) = 0,732$ . Полученный результат соотносится с интервальной шкалой:

|  |             |
|--|-------------|
| Низкий уровень педагогического взаимодействия или отдельного компонента  | 0,05 – 0,39 |
| Средний уровень педагогического взаимодействия или отдельного компонента | 0,4 – 0,74  |
| Высокий уровень педагогического взаимодействия или отдельного компонента | 0,75 - 1    |

Чем ближе полученный результат приближается к значению «1», тем выше уровень развития педагогического взаимодействия.

Полученные данные по всем методикам заносятся в сводную таблицу. В нашем случае она будет выглядеть следующим образом:

Наименование ОУ \_\_\_\_\_  
 ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Количество детей, принявших участие в диагностике \_\_\_\_\_

|   | Критерии  | Оценка | Уровень |
|---|---|--------|---------|
| А | Удовлетворенность родителей помощью классного руководителя в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем             | 2,14   | Средний |
| Б | Сформированность классного коллектива (учитывается только в том случае, если классный руководитель работает с данным классом более одного года) | 1,44   | Низкий  |
| В | Развитость самоуправления в ученическом коллективе  | 0,4875 | Низкий  |
| Г | Отношение учащихся к жизни классного коллектива   | 2,8    | Средний |
| Д | Профессиональная активность классного руководителя  | 2,5    | Высокий |
| Е | Стиль педагогического руководства и сотрудничества с учащимися  | 0,732  | Средний |

Теперь по данным таблицы можно судить о «сильных» и «слабых» местах в деятельности конкретного классного руководителя, становится понятно, над чем нужно работать в первую очередь. Если провести повторную диагностику через год, а результаты сравнить друг с другом, то можно увидеть движение педагога, его рост или отсутствие такового.

**Источники:**

Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С.391-392.

Степанов, Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Е.Н.Степанов.- ТЦ Сфера, 2003.-128с.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: "Просвещение", 1986

**Определение результативности деятельности ДОО**

| <i>Критерии</i>                    | <i>Показатели</i>                             |
|------------------------------------|---|
| <b>Сформированность коллектива</b> | Вовлеченность, охват обучающихся в ДОО        |
|                                    | Развитость самоуправления                     |
|                                    | Общественная активность обучающихся (методики |

**Диагностика эффективности деятельности  
детских организаций в современных условиях**

|  |  |
|--|--|
|  | результативности мероприятий)  |
|  | Рейтинг (развитость классных коллективов)  |
|  | Сплоченность коллективов (класс и школьный коллектив)                              |
| <b>Активность коллектива ДОО</b>                                   | Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня                                |
|  | Развитость социального партнерства   |
|  | Сетевое взаимодействие (участие в детских сетевых сообществах, форумах, конкурсах) |
| <b>Рейтинг ДОО</b>   | Количество призовых мест   |
|  | Внешняя оценка (присвоение звания)   |
|  | Наличие благодарственных писем от социальных партнеров                             |
| <b>Удовлетворенность членов ДОО организацией жизнедеятельности</b> | См. методики.  |
| <b>Личностное развитие членов ДОО</b>                              | Социальные компетентности  |
|  | Мотивация  |